

Муниципальное учреждение «Наурский районный отдел образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ИЩЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МБОУ «Ищерская СОШ №2»)

Муниципални учреждени «Невран кюштан дешаран отдел»
Муниципални бюджетни юкъярадешаран учреждени
«ИЩЕРСКИ ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА № 2»
(МБЮУ «Ищерски ЮЮШ № 2»)

366132 ЧР, Наурский район, ст. Ищерская, ул. Восточная, 6

Электронный адрес: ischeorskaya2@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол МС № _____

от « ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ищерская
СОШ № 2»

_____/М.А.Хаджиева/

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Ищерская СОШ № 2»**

ст. Ищерская,

2021

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	31
II. Содержательный раздел	63
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования	63
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	142
2.3. Рабочая программа воспитания	145
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	186
2.5. Программа коррекционной работы	228
III. Организационный раздел	261
3.1. Учебный план начального общего образования	261
3.2. Календарный учебный график	262
3.3. План внеурочной деятельности	262
3.4. Календарный план воспитательной работы	264
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	264

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) является локальным нормативным документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ищерская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее МБОУ «Ищерская СОШ № 2»), разработанным на основе:

– Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 13 июля 2021 года);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на 11 декабря 2020 года);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 22 марта 2021 года N 115;

– Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (ред. от 12.03.2014);

– Закона Чеченской Республики от 25 апреля 2007 года № 16-РЗ «О языках в Чеченской Республике» (ред. от 06.03.2021);

– СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;

– Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике» (ред. от 16 февраля 2021);

– Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015));

ООП НОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО / Стандарт) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В ходе реализации ООП НОО МБОУ «Ищерская СОШ № 2» при получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

ООП НОО МБОУ «Ищерская СОШ № 2» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;

— демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний учащихся, использования различных форм образовательной деятельности учащихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

— условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель: обеспечение достижения учащимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО – планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися;
- сформировать общую культуру, обеспечить духовно-нравственное,
- гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей учащихся;

- создать условия для развития интеллектуальных и познавательных способностей детей, их творческой активности через поисково-исследовательскую деятельность на организованных видах деятельности и в самостоятельной деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развивать творческие способности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей; поддерживать индивидуальность, самобытность, уникальность и неповторимость каждого учащегося;
- сформировать у учащихся основы теоретического и практического мышления и сознания;
- дать учащимся опыт осуществления различных видов деятельности; предоставить возможность для эффективной самостоятельной работы;
- помочь учащимся овладеть основами грамотности в различных её проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально- гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической и др.);
- дать каждому учащемуся опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- обеспечить участие всех участников образовательных отношений и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; создать максимально благоприятные условия для интеллектуального и физического развития учащихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования
Основные принципы формирования ООП НОО:

- принцип гуманизации образования, ориентированный на приобщение подрастающего поколения к лучшим образцам мировой и российской культуры;
- принципы непрерывности и системности, которые обеспечивают преемственность содержания образования, форм, методов, средств обучения между уровнями общего образования (начального и основного);
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие личности обучающегося. Развивающий характер образования реализуется через деятельность

- каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития в условиях вариативного образовательного пространства;
- принцип научности, предполагающий отражение в подготовке учащихся подлинных научных данных при их адекватной предметной интерпретации; принцип совместной деятельности взрослого и учащегося, учащихся, который реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности на основе их интересов;
 - принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья учащегося, который позволяет формировать у них стойкое убеждение в личной ответственности за состояние здоровья, необходимости ведения и пропаганды здорового образа жизни;
 - принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «максимуму» и «минимуму»;
 - принцип единства учающихся, воспитательных и развивающих целей и задач образовательной деятельности;
 - принцип интеграции предметных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся и возможностями предметных областей;
 - принцип практической направленности, который позволяет формировать прочные общеучебные умения, способность их применять в учебных и реальных ситуациях.
 - принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
 - принцип предоставления равных возможностей учащимся;
 - принцип развивающей направленности образовательной деятельности;
 - принцип открытости образовательного пространства.

В основе формирования и реализации ООП НОО лежит **системно- деятельностный подход**, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся; ориентацию на результаты образования

как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Состав участников образовательных отношений МБОУ «Ищерская СОШ № 2»

ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений:

- 1) учащихся и их родителей (законных представителей):
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «Ищерская СОШ № 2»;
 - для определения сферы ответственности за достижение результатов МБОУ «Ищерская СОШ № 2», родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возможностей для взаимодействия;
- 2) педагогических работников:
 - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- 3) администрации МБОУ «Ищерская СОШ № 2»:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО;

- для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений;
- 4) учредителя:
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ «Ищерская СОШ № 2» в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «Ищерская СОШ № 2».

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО МБОУ «Ищерская СОШ № 2» разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у учащегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

— изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;

— с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «Ищерская СОШ № 2» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

— программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;

— программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

— рабочую программу воспитания;

— программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

— программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, являясь неразрывной частью образовательной деятельности, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Ищерская СОШ № 2», в том числе на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Задачи внеурочной деятельности:

- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитывать нравственные чувства и этическое сознание;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
- воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- формировать экологическую культуру;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов семьи, культурных традиций,

национальных и этнокультурных особенностей региона. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно – нравственное;
- общекультурное.

Участие во внеурочной деятельности является для учащихся обязательным. В соответствии со Стандартом определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности – до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования.

Вне зависимости от реализуемого направления внеурочная деятельность отличается разнообразием организационных форм. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как кружки, секции, и др. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы и прочее. Результаты внеурочной деятельности являются частью результата освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Они конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы. Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок 4 учебных года. Изменения в ООП НОО вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Ищерская СОШ №2» по ООП НОО основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;
- являются основой для разработки ООП НОО МБОУ «Ищерская СОШ №2»;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших ООП НОО:

- *личностным*, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- *метапредметным*, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- *предметным*, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты освоения ООО НОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования предусматривают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООО НОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

При получении начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и

задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Формирование метапредметных результатов

«Чтение. Работа с текстом»

При получении начального общего образования учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Учащиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядносимволической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. *Работа с текстом: оценка информации:*
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в

информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного.

Формирование ИКТ-компетентности у учащихся

(метапредметные результаты)

На уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Планируемые предметные результаты освоения ООО НОО

Планируемые предметные результаты достигаются при изучении учебных предметов, входящих в состав предметных областей, с учётом их специфики.

Изучение предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечит формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Русский язык»:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Литературное чтение»:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать

содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечит: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Родной язык (чеченский)»**:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «*Литературное чтение на родном языке (чеченском)*»:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изучение предметной области «Иностранный язык» обеспечит: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»**:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение предметной области «Математика и информатика» направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Математика»**:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Информатика»**:

1) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- 2) поиск информации в справочном разделе учебника, в справочном разделе компьютерных программ, в гипертекстовых документах и т.д.;
- 3) отбор информации, необходимой для решения учебной задачи из текста, упорядоченного списка, таблицы, дерева, рисунка, схемы;
- 4) сбор информации, необходимой для решения задачи, путем наблюдения, измерений, интервьюирования; фиксация собранной информации;
- 5) поиск закономерностей в собранной информации;
- 6) создание упорядоченных списков объектов;
- 7) создание таблиц (описание класса объектов, фиксация результатов компьютерного эксперимента, решение логических задач);
- 8) создание информационных объектов с помощью компьютерных программ (текстовые документы, рисунки, презентации);
- 9) создание информационных объектов на компьютере, сохранение файлов в личную директорию;
- 10) поиск файлов в файловой системе компьютера и открытие файлов.

Изучение предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» воспитывает у учащихся способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Обеспечивает формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

- 1) - раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- 2) - ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- 3) - на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- 4) - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- 5) - соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- 6) - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы исламской культуры

- 1) - раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- 2) - ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- 3) - на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- 4) - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- 5) - соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- 6) - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы буддийской культуры

- 1) - раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- 2) - ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- 3) - на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- 4) - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- 5) - соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- 6) - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы иудейской культуры

- 1) - раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- 2) - ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- 3) - на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- 4) - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- 5) - соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

- б) - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы мировых религиозных культур

- 1) - раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- 2) - ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- 3) - понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- 4) - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- 5) - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- б) - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы светской этики

- 1) - раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей (законных представителей), гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- 2) - на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- 3) - излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- 4) - соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- 5) - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Изучение предметной области «Искусство» способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Изучение предметной области «Технология» направлено на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Технология»:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебнопознавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Изучение предметной области «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Физическая культура»:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное,

эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся для итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп планируемых результатов: личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий);

– использование комплекса оценочных процедур (текущей, промежуточной) как основа для оценки динамики индивидуальных достижений учащихся (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

– использование контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процесса обучения и др.);

– использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенностями данной системы оценки являются:

– ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

– комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

– использование планируемых результатов освоения ООП ООО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

– оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

– оценку достижений учащихся и оценку эффективности МБОУ «Ищерская СОШ №2»;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

– использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

– использование накопительной системы оценивания «портфолио» характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и пр.

Разработанная система оценки ориентирует образовательную деятельность МБОУ «Ищерская СОШ №2» на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД.

Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

Оценочная деятельность понимается как разнонаправленный процесс, определяемый структурой и содержанием ООП НОО.

Направления оценочной деятельности:

- урочная деятельность, где критериальной базой оценивания выступают *личностные, метапредметные и предметные результаты* освоения конкретного учебного предмета, курса, содержащиеся в рабочих программах по учебным предметам (курсам);
- внеурочная деятельность, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие *личностные и метапредметные результаты*;
- деятельность по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (формируемых ценностных ориентаций, моделей поведения, коммуникативных умений, опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром и др.);
- деятельность по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая включает в себя критерии, показатели, методiku и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов;

Целями оценочной деятельности являются:

- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов;
- комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;

- изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания учащихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- комплексное изучение эффективности деятельности МБОУ «Ищерская СОШ №2» для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

Таким образом, оцениваются результаты освоения учащимися ООП НОО и условия, обеспечивающие достижение этих результатов: кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические (оценка условий представлена в 3 разделе ООП).

Объектом оценки выступают результаты освоения учащимися ООП НОО, в том числе:

- в урочной деятельности (в программах учебных предметов – личностные, метапредметные и предметные результаты)
- во внеурочной деятельности (в программах курсов внеурочной деятельности – личностные и метапредметные результаты)
- достижения учащихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание оценки напрямую связано с направлениями оценивания и касается:

- предметных результатов освоения учебных предметов (курсов) и личностных, метапредметных результатов, формируемых в урочной и внеурочной деятельности;
- результатов духовно-нравственного развития, экологического воспитания и социализации учащихся, формирования культуры, здорового, безопасного образа жизни (получаемых в ходе реализации соответствующих программ).

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и
- практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки предметных результатов при получении начального общего образования – в соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством учащихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и

буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Критерии оценивания

В качестве обобщенного критерия оценивания определяется – *наличие положительной тенденции развития.*

В качестве обязательного аспекта – связь с требованиями к результатам освоения ООП НОО и специфическими особенностями развития образовательной организации, которые находят своё выражение «в вариативных» достижениях учащихся. В рамках данного аспекта, выделяются следующие подкритерии:

– уровень сформированности у учащихся личностных результатов освоения ООП НОО.

Показатели критерия определены исходя из выделенных структурных компонентов: мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов); компетентностный (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-практических, практических задач); эмоциональноценностный (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций); действенно-практический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни);

– уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов освоения ООП НОО

Показатели критерия определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают:

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;

- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания;
- нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации; – установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации; – использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; – использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.
- уровень сформированности у учащихся предметных результатов освоения ООП НОО.

Показатели критерия: освоенные учащимися в ходе изучения каждого учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, исходя из представленных критериев, предполагает *комплексный подход* к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Процедура и состав инструментария.

С учётом существующих функций оценки (образовательной, диагностической, информационной, воспитывающей) процедура оценивания включает три этапа:

- установление соответствия деятельности МБОУ «Ищерская СОШ №2», педагогических работников и достижений учащихся требованиям ФГОС НОО;
- выявление причинно-следственных связей положительных и отрицательных результатов;
- подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества образования.

В зависимости от субъекта, осуществляющего оценивание, осуществляется внешняя оценка, проводимая учителем и внутренняя оценка (самооценка, взаимооценка).

Формы оценки результатов:

- мониторинг (с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ «Ищерская СОШ №2»);
- индивидуальное или групповое обследование (с целью определения индивидуального прогресса учащихся).

Процедура установление соответствия деятельности МБОУ «Ищерская СОШ №2», педагогических работников и достижений учащихся требованиям ФГОС НОО определена Положением о внутренней системе оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации (не выносятся на итоговую оценку учащихся), а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности

образовательной организации. В соответствии с этим оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

- внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в ОО и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов): оценка личностного прогресса в форме портфолио достижений;
- оценка знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов и в процессе педагогического наблюдения);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

При организации мониторинга личностного развития, в рамках системы внутренней оценки, учитывается, что личностные результаты объединены в три блока:

- 1) индивидуальность (личностные качества) – направленность на раскрытие существующего личностного потенциала, осознание себя субъектом деятельности;
- 2) социальный интерес (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.) – готовность к осмысленному следованию принятым в обществе нормам; сотрудничеству с другими людьми ради достижения общих целей; принятие существующих естественных различий между людьми;
- 3) готовность и способность к развитию и саморазвитию – позитивное отношение к изменениям окружающего мира; желание меняться самому и совершенствовать социальную реальность; стремление стать субъектом саморазвития.

Внутри каждого блока выделяются отдельные личностные достижения; каждое из них является интегративным (характеризующим комплекс поведенческих проявлений и свойств личности) и развивающимся. Становление каждого личностного достижения проходит через три этапа:

- 1) этап принятия, на котором учащийся становится готов к осознанию личностных задач;

2) этап инициативности, на котором учащийся может совершать целеполагание и выбирать средства для раскрытия личностного потенциала в существующих условиях;

3) этап ответственности, на котором происходит погружение стоящих перед учащимся личностных задач в более широкий социальный и нравственный контекст.

Данные этапы отражают порядок формирования качества, личностные достижения зависят в большой мере от более широкой социальной среды и семейной ситуации, поэтому то, что для одних учащихся находится в пространстве коррекционной работы, для других – в пространстве реализации и поиска конкретных форм воплощения, а для третьих является уже относительно стабильной личностной характеристикой.

Блок 1. Индивидуальность:

- наличие позиции (наличие обоснованной точки зрения, наличие ценностно-смысловых установок);
- умение обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выражать точку зрения;
- самостоятельность (готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и сообществом, умение сопротивляться вредному воздействию, умение нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями);
- творчество (проявление инициативы в реализации поставленных задач, самостоятельная постановка задач, поиск новых путей решения, поиск новых путей самореализации, воплощения своих замыслов, реализации потребностей);
- забота о здоровье (отношение к своему здоровью как к ценности, умение предпринимать действия по укреплению своего здоровья, понимание
- необходимых норм безопасности в социальной и природной сфере).

Блок 2. Социальный интерес:

- ценность семьи (понимание ценности семьи; уважение к её порядкам и традициям, терпеливое отношение к трудностям; любовь к родному краю);
- ценность разнообразия (понимание ценности многообразия культур, стремление к познанию других культур, истории других народов; вариативность профессионального самоопределения);
- понимание социальных норм (наличие социально ориентированного взгляда на мир, интерес к правилам общественной жизни, стремление к выполнению обоснованных

социальных норм; поощрение других к выполнению социальных норм, выполнение правил реализации безопасного для окружающих образа жизни, умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения);

- понимание другого человека (уважительное отношение к иному мнению; понимание своих границ в отношении другого человека, понимание прав другого человека; изначальное доверие и доброжелательное отношение к другим, умение слушать собеседника, стремление к поиску разрешения конфликтных ситуаций, наличие нравственных ориентиров (умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла, стремление к выработке нравственных ценностей; соотнесение поступков с нравственными ценностями; стремление к участию в общественно-значимых делах);

- стремление к красоте и сбережению материального мира (наличие эстетических потребностей и чувств, стремление к сохранению объектов природы и материальной культуры; ценность искусства, творческое отношение к быту и повседневности);

- направленность на результат (уважение к профессионализму, способность ставить и решать задачи, умение оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнеров, оценивать успешность взаимодействия, стремление самостоятельно выполнять работу по самообслуживанию);

Блок 3. Готовность к развитию и саморазвитию:

- любознательность (принятие роли ученика, понимание позиции учителя и взрослого как носителя авторитетного суждения, сформированность мотивации к обучению и познанию, способность к организации собственной деятельности, активный интерес к многообразным проявлениям окружающего мира);

- адаптация (овладение начальными навыками самореализации в динамично изменяющемся мире; владение разным стратегиями поведения, понимание зависимости поведения от ситуации);

- ценность чужого, непохожего мнения (понимание того, что взгляды, позиции, отличные от своих, представляют ресурс собственного развития, интерес к различиям в точках зрения; интерес к системам обоснований, доказательств, способам поиска истины; стремление к учету и координации различных мнений в общении);

- изменение поведения (готовность к осмысленному изменению собственного поведения; владение навыками самоорганизации, контроля над проявлениями своих эмоций; стремление к приобретению новых умений, раскрытию способностей; социальные пробы).

При изучении личностных достижений учащихся используется индивидуальная диагностика при помощи специально разработанных психолого-педагогических *диагностических методов – тест, анкетирование, беседа*, представленных в таблицах «Критерии оценивания личностных результатов», «Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации», «Карта оценки личностных оснований социальной успешности школьников».

Приоритет отдается *наблюдению* учителем, педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, которые проводят работу с учащимися непосредственно в процессе осуществления разных видов деятельности (учебной, игровой, спортивной и т. п.; как урочной, так и внеурочной). При этом оценивание производится в контексте анализа поведения в целостной, модельной ситуации, в которой обучающийся имеет возможности проявить исследуемые качества; то есть фиксируется не случайно обнаруженный и проявившийся результат, а реально проявляющееся в деятельности качество.

Критерии оценивания личностных результатов

Личностные Результаты	Основные критерии оценивания	Методы оценивания
Самоопределение		
Внутренняя позиция школьника	положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения.	Методика «Беседа о школе» Рисунки «Лесенка побуждений»
Самооценка	Когнитивный компонент: широта диапазона оценок; обобщённость категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Регулятивный компонент:	Анкета «Хороший ученик»

	способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	
Смыслообразование		
Мотивации учебной деятельности	сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью	Методика «Беседа о школе», Рисунки «Лесенка побуждений»; «Моя школа»

Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации

Действия нравственно-этической ориентации	Основные критерии оценивания	Методы исследования
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы \ следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	Наблюдения
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Учащийся понимает нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с этикетными нормами.	Беседа, анкетирование, наблюдение
Решение моральной дилеммы	Учёт учащимся объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	Методика «Хлеб»
Оценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы	Наблюдение

Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Анкетирование
---	-------------------------------------	---------------

Карта оценки личностных оснований социальной успешности учащихся

Компоненты	Компетенции
Знания	Знание норм и правил поведения и взаимодействия школьников
	Знание продуктивных приёмов учебной деятельности
	Знание особенностей собственной личности, способствующих успеху в деятельности
Навыки и умения	Сформированность продуктивных приёмов и навыков учебной деятельности
	Сформированность навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми
	Навыки самоконтроля
	Навыки конструктивного поведения в трудных ситуациях
Мотивы и ценности	Стремление к соблюдению правил, руководство в поведении сознательными социальными нормами и правилами Сформированность учебной мотивации Ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам
Личностные качества	Самоорганизация и саморегуляция Критичное отношение к себе Интеллектуальная рефлексия

Схема наблюдения и оценивания личностных достижений учащихся

Этапы	1 этап: принятие (знаю, хочу)	2 этап: инициативность (могу)	3 этап: ответственность (изменяю)
Индивидуальность (+/-)			
Наличие позиции	Отсутствие боязни высказать своё мнение	Желание выразить и отстаивать точку зрения; интеллектуальное сопротивление неочевидному и недоказанному; независимость суждения	Наличие обоснованной точки зрения
Творчество	Готовность принятия изменений	Проявление инициативы в реализации поставленных задач	Поиск новых путей самореализации, воплощения своих задач

			замыслов, реализации потребностей
Забота о здоровье	Отношение к своему здоровью как к ценности	Умение предпринимать действия по укреплению своего здоровья	Умение обращать внимание окружающих на ситуации, представляющие реальную угрозу здоровью
Социальный интерес (+/-)			
Понимание социальных Норм	Стремление к выполнению обоснованных норм поведения	Выполнение обоснованных норм поведения	Умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения
Понимание другого Человека	Умение слушать собеседника	Понимание прав другого человека	Разрешение конфликтных ситуаций
Наличие нравственных Ориентиров	Соотнесение своих поступков с нравственными ценностями	Умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла	Стремление к выработке нравственных ценностей
Стремление к красоте и сбережению материального мира	Понимание ценности искусства для собственной жизни	Сохранение объектов природы и материальной культуры	Творческое отношение к быту и повседневности
Готовность к развитию и саморазвитию (+/-)			
Любознательность	Интерес к многообразным проявлениям окружающего мира	Мотивация к постоянному самообучению	Способность к организации собственной познавательной деятельности
Ценность чужого непохожего	Интерес к различиям в точках зрения	Интерес к разным системам обоснований, доказательств, способам поиска истины.	Использование различных взглядов и позиций в собственном развитии

Важным средством мониторинга личностных результатов учащихся является оценивание внешних объективных параметров, фиксируемых документально: внеучебных достижений учащихся, при этом внеучебная деятельность протекает не только в пространстве образовательной организации (участие и победа в конкурсах, художественных выставках; соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, проектах; личная трудовая деятельность, получившую отражение во внешней среде)

Оценивание личностных результатов является не только оцениванием конкретного учащегося, но и выявлением ориентиров для совершенствования работы школы. Данные о личностных результатах могут использоваться конкретным специалистом при работе с классом, учащимся или могут быть представлены для более широкого ознакомления (например, коллективу МБОУ «Ищерская СОШ №2» или родителям (законным представителям) детей, поступающих в школу) в виде обобщения по группам учащихся.

Процедура и состав инструментария оценивания личностных результатов

Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
Мониторинг эффективности воспитательной деятельности (опросы, анкеты, тестирование, наблюдение, проектные методики)	Классный руководитель, педагог-психолог	В течение года	Портфолио Аналитическая справка классного руководителя
Мониторинг активности участия в мероприятиях и акциях		В течение Года	Аналитическая справка классного руководителя

Метапредметные результаты. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом». Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

— выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

— выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения заданий по учебным предметам и с учётом характера ошибок, допущенных учащимся, делается вывод о сформированности у них ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место операции, выступая средством, а не целью активности. Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- комплексные работы на межпредметной основе.

Для объективной оценки метапредметных результатов внесены изменения в инструментарий – формы и методы оценки:

— приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;

— проведение метапредметных диагностических работ, составленных из компетентностных заданий, требующих от учащегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий;

— привычная форма письменной контрольной работы дополнена такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся.

Диагностика коммуникативных и регулятивных УУД в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Диагностика этой группы метапредметных результатов возможна лишь в процессе наблюдения за реальной деятельностью учащихся. Поскольку такая процедура функционально невозможна в рамках независимой диагностики, она осуществляется как элемент внутришкольного мониторинга качества образования. Вместе с тем данная оценочная

процедура становится общей за счет использования одинакового инструментария. Это единые для всех темы проектов или учебных исследований и обобщенный анализ результатов.

Технология диагностики проектной деятельности. При разработке и формировании заданий для групповых проектов учитываются следующие моменты:

- предусматривается создание продукта проектной группы, требующего вклада от каждого участника;
- учащимся предоставляется определенная свобода выбора средств реализации поставленной задачи, а также возможность использования ИКТ; □ предполагается поиск, отбор и обработка информации, использование □ логических операций.

Технология проведения диагностики состоит из нескольких этапов.

Организационный этап. Наблюдатели: родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагоги - заранее знакомятся с «Картами наблюдения». На данном этапе наблюдают, отмечают результаты своих наблюдений за особенностями общения и взаимодействия каждого участника в отдельности и группы в целом по следующим параметрам:

- наличие элементов целеполагания;
- планирование;
- распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта внутри группы.

Наблюдатели отмечают возникновение конфликтных ситуаций и их разрешение, а также особенности поведения и коммуникации учащихся.

Основной этап проектировочного задания. Этап поиска необходимых и достаточных сведений для решения поставленной задачи в предоставленном информационном материале; этап подбора и систематизации материала и иллюстраций. Учащиеся готовят итоговый продукт, а также промежуточные отчеты (выступления) участников группы, проводят обсуждение альтернативных предложений, возникших в ходе выполнения проекта. На данном этапе учащиеся продолжают заполнение «Листов планирования и продвижения по заданию». Независимые наблюдатели определяют степень соответствия реализуемых учащимися элементов проекта общему плану и заданию. Наблюдатели осуществляют контроль «продвижения» по заданию и фиксируют возникающие конфликтные ситуации между участниками групп, умение решать проблемы, оценивают особенности поведения и коммуникации учащегося.

Этап представления и публичной защиты итогового продукта. На этом этапе учителем-экспертом заполняется «Карта эксперта» на основании всех собранных материалов проекта: замысла проекта, качества планирования и распределения функций между участниками группы, полноты используемых средств для реализации плана работы, качества итогового продукта в соответствии с требованиями задания, работы с информацией. Вовремя защиты итогового продукта независимым наблюдателем оценивается активность каждого учащегося и активность группы в целом, отмечается возникновение конфликтов и их разрешение

(завершение), оцениваются особенности поведения и коммуникации учащегося и группы в целом.

Этап самооценки. Включает самооценку выполненной работы группой учащихся и каждого в отдельности, соотнесение полученного результата поставленной задачей, определение вклада каждого участника группы и группы в целом в достижение результата. На данном этапе учащимися заполнялись «Листы самооценки», независимым наблюдателем в «Карте наблюдений» отмечались особенности поведения и особенности коммуникации каждого учащегося и группы в целом.

На этапе подсчета голосов учащиеся оценивают работу других групп.

На этапе подведения итогов проводится оценка выполненной работы, соотнесение полученного результата с поставленной задачей, определение вклада каждой группы в достижении общего результата. Такой инструментариум обеспечивает оценку уровней сформированности регулятивных и коммуникативных действий.

Для регулятивных действий: участие и активность учащихся в целеполагании и планировании, участие в распределении функций и последующее их выполнение, соответствие выполненной части работы или отдельной задачи общему намеченному плану, активность учащегося в контроле своих действий и действий партнеров по группе.

Для коммуникативных действий: характер взаимодействия обучающегося с партнерами по группе, участие в конфликте, роль в возникновении конфликта и в его разрешении (завершении), активность и инициативность учащегося в групповой работе, активность и инициативность группы учащихся, взаимодействие партнеров по группе, оценка лидерских качеств обучающегося, участие в презентации и защите итогового продукта.

В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым учащимся метапредметных образовательных результатов начального уровня обучения, но и анализировать динамику этого процесса, оценивать результативность осуществляемой деятельности, эффективность собственной педагогической работы и принимать своевременные и обоснованные решения.

Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. За основу системы оценки достижений предметных результатов учащихся школы в МБОУ «Ищерская СОШ №2» принята модель контроля и оценивания, разработанная в локальном нормативном акте «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся». Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе разнообразных процедур оценки, а также администрацией МБОУ «Ищерская СОШ № 2» в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Оценка предметных

результатов может проводиться как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся при получении начального общего образования.

В соответствии СП 2.4.3648-20 обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся. Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также во 2 классе (первая четверть); по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, курсам по выбору во 1-4 классах, а также занятиям внеурочной деятельности. Во всех иных случаях предусматривается балльная система оценивания. Основа системы оценки достижений планируемых результатов учащихся при получении начального общего образования в МБОУ «Ищерская СОШ №2» предусматривает:

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается один недочет), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 90 – 100%.

Правильный полный ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения/понятия, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры. Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности в незнакомой ситуации.

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускаются одна, две негрубые ошибки), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 65 – 89% (правильный, но не совсем точный ответ). Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности по образцу.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов). Объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 50 – 64% (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения.

Отметку «2» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют содержанию рабочей

программы учебного предмета, курса. Имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет менее 50% (неправильный учащийся отказался от ответа, отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины).

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы контроля и учёта достижений учащихся (процедуры)

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ, посредством следующих процедур:

- текущий контроль (в ходе изучения программного материала); □
- промежуточная аттестация (в конце каждого года обучения);
- итоговая диагностика (за истекший период обучения - четверть, год).

Цель текущего контроля – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда учащихся. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений учащихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию образовательной деятельности.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация учащихся, проводится в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Ищерская СОШ №2».

Цель промежуточной аттестации – диагностика освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Представляет собой контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе (в 4 классе).

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы. Итоговая аттестация в МБОУ «Ищерская СОШ №2» проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся.

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения учащимися ООП соответствующим требованиям ФГОС НОО. Представляет собой итоговые контрольные работы по учебным предметам.

Инструментарий оценивания содержит разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- письменные и устные работы, тесты;
- проекты, практические и творческие работы;
- формы оценивания, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией;
- дневники достижений (портфолио);
- материалы для самоанализа, самооценки, наблюдений (таблица).

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Во внеурочной деятельности учет достижений учащихся происходит в следующих формах:

- участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;
- творческий отчет;
- творческая коллективная работа.

Формы контроля и учета достижений учащихся

№	Процедура оценивания	Формы	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Текущий контроль	<p>русский язык: устный опрос, письменный опрос, контрольное списывание, контрольная работа, проверочная работа, работа в тетрадях на печатной основе, письмо по памяти, тест, сочинение, изложение, проекты; литературное чтение: выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, работа в тетрадях на печатной основе, контрольная работа, тест, динамика формирования навыка чтения, проекты;</p> <p>математика: устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тест, математический диктант, работа в тетрадях на печатной основе, проекты;</p> <p>окружающий мир: устный опрос, письменный опрос, тематическая проверочная работа, контрольная работа, тест, проекты, практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе;</p> <p>изобразительное искусство: практическая работа, проекты, выставка;</p> <p>музыка: письменный опрос, тест, проекты, исполнение, концерт, слухоречевое восприятие</p> <p>технология: практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе, тест, проекты, выставка.</p> <p>физическая культура: устный опрос, выполнение упражнений, выполнение нормативных показателей, участие в спортивных играх и др.</p>	Учитель	В течение года	Классный журнал/электронный журнал

2	Промежуточная аттестация	Годовая письменная работа и комплексная работа на межпредметной основе	Учитель, администрация	График проведения	Классный журнал/ электронный журнал, аналитическая справка, Портфель достижений
3	Итоговая аттестация	Годовая письменная работа и комплексная работа на межпредметной основе	Учитель, администрация	Май	Аналитическая справка, Портфель достижений

Особенности, критерии итоговой оценки качества освоения ООП НОО

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, которые и являются её критериями.

Итоговое оценивание проводится в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях обучающегося как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс учащегося в различных областях.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, равных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам оценки за комплексную контрольную работу на межпредметной основе. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по учебным предметам. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно»)

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного

овладения учебными действиями (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»).

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы).

К результатам индивидуальных достижений учащихся, подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации учащихся;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Решение об успешном освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «Ищерская СОШ №2» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формы представления результатов.

К формам представления результатов относятся следующие:

- классный журнал
- электронный журнал;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;
- портфолио
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений учащихся;

Условия и границы применения системы оценки.

Условия применения системы оценки определены с учётом общих федеральных требований к реализации ООП, сформулированных в ФГОС НОО.

1. Кадровые условия включают:

- укомплектованность;
- достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Ищерская СОШ №2»;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений учащихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП; оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей учащихся.

2. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания:

- классных журналов;
- текстов промежуточных и итоговых контрольных работ;
- портфолио;
- материалы для проведения психолого-педагогических исследований;
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений учащихся

3. Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному и начальному общему образованию;
- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса).

Границы применения системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности;
- деятельностью по духовно-нравственному развитию и воспитанию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;

- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с законом «Об образовании в РФ», учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- возрастными и индивидуальными особенностями учащихся при получении начального общего образования (класса, группы, отдельных учащихся).

Критерии оценки эффективности деятельности МБОУ «Ищерская СОШ №2»

Оценка эффективности деятельности МБОУ «Ищерская СОШ №2» на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

- результатов мониторингового исследования разного уровня федерального (ВПР), регионального (региональная комплексная контрольная работа), муниципального (муниципальная контрольная работа);

- условий реализации ООП НОО;

- особенностей контингента учащихся.

Критерием оценки в ходе данных процедур является текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы:

результаты учащегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных);

- отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (фиксации в определённой системе);

- результаты учителя – это разница между результатами учащихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения и в конце обучения. Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учащихся.

Оценка динамики учебных достижений учащихся.

Одним из инструментов оценки динамики образовательных достижений является портфолио достижений учащегося.

Портфолио учащегося:

- относится к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений;
- является одним из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения в школе;
- является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе учащегося в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития.

Цель создания портфолио – систематизация достижений учащихся; определение динамики достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Основными задачами ведения портфолио являются:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
- поощрять активность и самостоятельность учащегося, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащегося;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- укреплять взаимодействие с семьей учащегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с образовательной организацией;
- закладывать дополнительные возможности для социализации учащегося.

Порядок формирования портфолио:

- период составления составляет 4 года (1-4 классы);
классный руководитель несет ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием;

- портфолио хранится в МБОУ «Ищерская СОШ №2», при переводе учащегося в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся вместе с личным делом учащегося.

Состав портфолио:

- 1) Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями
- 2) Материалы, характеризующие достижения учащихся в учебной и во внеучебной (школьной и внешкольной), досуговой деятельности
- 3) Сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах и др. мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.)

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта. Оценка, как отдельных составляющих, так и портфолио в целом ведётся на критериальной основе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования при получении основного общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий / программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий при получении начального общего образования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Формирование УУД происходит в процессе освоения учащимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у учащихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий учащимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у учащихся, при получении начального общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества. В

соответствии с указанной целью программа формирования УУД для учащихся, при получении начального общего образования, определяет следующие *задачи*:

- организовывать взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по формированию УУД учащихся 1-4-классов;
- реализовывать основные подходы, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;
- обеспечивать преемственности и особенностей формирования УУД при переходе от уровня дошкольного к начальному общему образованию.

Общая характеристика УУД.

В широком смысле УУД – это умение учиться, т. е. способность субъекта саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других аналогичных) объектов учебного познания;
- обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят над предметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлены сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлечённостью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

Ценностным ориентиром педагога, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учащимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к

результатам освоения основной образовательной программы, и отражают целевые установки системы начального общего образования.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: личностные, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию (этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;*
- *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* как предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* как внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимся;

- *оценка* как выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- *познавательная рефлексия* как рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

1) *общеучебные универсальные действия, которые включают:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- 2) *знаково-символические действия*, которые включают:
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
 - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- 3) *логические универсальные действия*, которым относятся:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
 - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

4) *постановка и решение проблем*, к которым относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения развивается способность учащегося регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и вне ситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия учащегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я»

как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе формирования универсальных учебных действий уделяется особое внимание.

По мере становления личностных действий учащегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты обучающегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, которые раскрывают механизмы реализации программы в практической деятельности педагогов. В типовых задачах выделяют две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Особенностью данных задач является то, что они раскрывают способы организации деятельности учащихся, а именно учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи обеспечивают учащимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий. Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Для формирования личностных универсальных учебных действий предусматриваются следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- найди отличия;
- на что похоже;
- поиск лишнего;
- лабиринты;
- упорядочивание;
- цепочки;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с таблицами;
- составление и распознавание диаграмм; □ работа со словарями.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- преднамеренные ошибки;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе.

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: □ составь задание партнеру;

- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда, рассказа;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи).

Целесообразно практиковать выполнение заданий учащимися, объединенными в пары или микрогруппы по 3-4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости рассказывать самому себе.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1) структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение – анализ – синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2) требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них зоны ближайшего развития;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Для мониторинга формирования универсальных действий используются типовые задачи, модифицированные методики различных авторов, предложенные психологом А.Г. Асмоловым.

Типовые диагностические задачи для учащихся

УУД	Типовые диагностические задания для учащихся
Личностные универсальные учебные действия	
	<i>Самоопределение</i>
Внутренняя позиция школьника	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)
Самоопределение Развитие Я-концепции и самооценки	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка»,
личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	«Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя». Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию
Мотивация учебной деятельности	Опросник Н.Лускановой, Диагностика мотивации и эмоционального отношения к учению (Андреева)
Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: <ul style="list-style-type: none"> • развития познавательных интересов, учебных мотивов; • формирования мотивов достижения и социального признания; • мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности 	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя». Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты

<p>Нравственно-этическое оценивание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); • выделение нравственного содержания поступков на основе различия конвенциональных, персональных и моральных норм; • развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается 	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо» (анкета), «Незаконченные предложения» (анкета) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • нравственно-эстетические ориентации 	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо» (анкета), «Незаконченные предложения» (анкета)</p>
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
<p>Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка</p>	<p>«Рисование по точкам», «Корректурная проба»</p>
<p>Целеполагание</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>
<p>Планирование</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты</p>
<p>Прогнозирование</p>	<p>Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)</p>
<p>Контроль</p>	<p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)</p>
<p>Коррекция</p>	<p>Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)</p>
<p>Оценка</p>	<p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)</p>

Рефлексия способов и условий Действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
Универсальные логические действия	«Найди отличия» - сравнение картинок. Выделение существенных признаков. Логические закономерности. Исследование словесно- логического мышления
Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество
Знаково-символические	Постановка и решение учебной задачи, включающей моделирование(создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.
Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи
Коммуникация как взаимодействие	Проектные задачи / групповые проекты Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)
Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавичка» Г.А. Цукерман, «Совместная сортировка»
Коммуникация как условие передачи информации другим людям	«Узор под диктовку», Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)
<i>Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)</i>	
Поиск информации	Составление плана текста
Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»

Преобразование и интерпретация Информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
Оценка информации	Учебное сотрудничество. Проектные задачи

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности представлено в таблице.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным.

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	Типы задач			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном») Учебнопознавательные (практические) задачи на	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с

	<p>ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Приемы работы с текстом</p> <p>«Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебнопознавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом</p> <p>«Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебнопознавательные (практические) задачи на ценностные установки, на коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом</p> <p>«Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебнопознавательные (практические) задачи на ценностные установки, на коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом</p> <p>«Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>
--	--	---	--	--

Урочная и внеурочная деятельность	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка») Учебнопознавательные (практические) задачи на ценностные установки, сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационнокоммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебнопознавательные (практические) задачи на ценностные установки, сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационнокоммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебнопознавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационнокоммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебнопознавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационнокоммуникационных технологий
Внеурочная деятельность *	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностноориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностноориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностноориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностноориентировочная

* Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные типовые задачи, но предусматривать другие виды деятельности.

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов учащихся 1-4 классов

№	Критерии сформированности	Личностные результаты учащихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p><i>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</i></p> <p>Знаниевый компонент: знание, что живёт в России, Челябинской области, является россиянином; знание символов России (герб, гимн, флаг); знание названия столицы России.</p> <p>Мотивационный компонент: проявляется желание изучения родного края.</p> <p>Деятельностный компонент: – принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России.</p>	<p><i>Проявление желания к участию в гражданских акциях.</i></p> <p>Знаниевый компонент: наличие начальных знаний о географии страны и родного края.</p> <p>Мотивационный компонент: проявление желания к участию в гражданских акциях.</p> <p>Деятельностный компонент: выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.</p>	<p><i>1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.</i></p> <p>Знаниевый компонент: наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); знание о профессиях Челябинской области.</p> <p>Мотивационный компонент: появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности.</p> <p>Деятельностный компонент: проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае.</p>	<p><i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание о том, что является гражданином великой России; может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь; знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.</p> <p>Мотивационный компонент: – высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.</p> <p>Деятельностный компонент: организация и активное участие в социально значимых</p>

					делах; демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.
	<p>1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Знаниевый компонент: знание о своей национальной принадлежности; знание о существовании других наций.</p> <p>Мотивационный компонент: наличие внешних мотивов к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Деятельностный компонент: – исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.</p>	<p>1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание элементов национального языка и культуры своего народа.</p> <p>Мотивационный компонент: – проявление желания к изучению языка и культуры своего народа.</p> <p>Деятельностный компонент: – охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа.</p>	<p>– 1.2.</p> <p>Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных традиций и культуры своего народа.</p> <p>Мотивационный компонент: – обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа.</p> <p>Деятельностный компонент: осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации; организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей,</p>	<p>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Знаниевый компонент: обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа; осознание культуры как уникального явления; знание и почитание традиций своего и других народов.</p> <p>Мотивационный компонент: – демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа.</p> <p>Деятельностный компонент: умение определять и различать традиции народов; – способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и</p>	

				культурой своего народа, ценностями своего этноса.	традиций; готовности возможности этнокультуры коммуникации представителями культур, в собственной культуроведческой компетенции.	проявление использовать своей для с других развитии
--	--	--	--	---	---	---

		<p>– <i>1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя.</i></p> <p>Знаниевый компонент: знание основ базовых национальными ценностями: патриотизм</p> <p>– любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья</p> <p>– любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество</p> <p>– уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа</p> <p>– эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя.</p>	<p><i>1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание общечеловеческих ценностей, присущих многонациональному российскому обществу; традиционные российские религии</p> <p>– представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература</p> <p>– красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– возникновение потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация творчество в</p>	<p><i>1.3.Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание базовых национальных ценностей: наука</p> <p>– ценность знания, стремление к истине, научная картина мира</p> <p>социальная солидарность</p> <p>– свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;</p> <p>гражданственность</p> <p>– служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;</p> <p>человечество</p> <p>– мир во всём мире. многообразии культур и народов, прогресс</p>	<p><i>1.3. Сформированность ценностей</i></p> <p><i>многонационального российского общества.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа. знание о социальноисторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях; знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>проявлении ценностных установок;</p> <p>– наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества.</p>	<p>человечества, международное сотрудничество.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– осознанное осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей;</p> <p>– принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.</p>	<p>многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;</p> <p>проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;</p> <p>– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p><i>1.4.Наличие правил элементарных нравственного поведения в социуме.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание того, что каждый человек достоин уважения.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей.</p> <p>Деятельностный компонент: – соблюдение элементарных правил нравственного поведения в социуме.</p>	<p><i>1.4.Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым.</i></p> <p>Знаниевый компонент: знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия.</p> <p>Мотивационный компонент: зарождение мотивов осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; – осуществление совместных игр с другими учащимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности.</p>	<p>– <i>1.4.Осознанно е соблюдение норм нравственного поведения.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание того, что такое человеческое достоинство; знание норм нравственного поведения.</p> <p>Мотивационный компонент: наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Деятельностный компонент: осознанное следование нормам нравственного поведения; демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>1.4.Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i></p> <p>Знаниевый компонент: знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.</p> <p>Мотивационный компонент: обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.</p> <p>Деятельностный компонент: проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми; демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p><i>1.5.Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром.</i> Знаниевый компонент: знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. Мотивационный компонент: – наличие интереса к познанию окружающего мира; наличие потребности участия в диалогах с природой. Деятельностный компонент: – наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром; демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий,прогулок.</p>	<p><i>1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</i> Знаниевый компонент: знание нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Мотивационный компонент: появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы. Деятельностный компонент: самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал,раскрыть сущность проблемы; – сопереживание представителям животного и растительного мира; – проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</p>	<p><i>1.5.Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</i> Знаниевый компонент: – знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Мотивационный компонент: наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром. Деятельностный компонент: – проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире; участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-</p>	<p>– <i>1.5.Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i> Знаниевый компонент: – знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки; знание способов установления и выявления причинноследственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Мотивационный компонент: наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение; наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира. Деятельностный компонент:</p>
--	--	---	---	--	---

				<p>праздниках; – демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде; -- демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</p>	<p>– демонстрация осознания целостности окружающего мира; соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования; проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности; стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристскокраеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности; демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>– <i>1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.</i></p> <p>Знаниевый компонент: знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества.</p> <p>Мотивационный компонент: наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения.</p> <p>Деятельностный компонент: – действие согласно установленным учителем правилам.</p>	<p>– <i>1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Мотивационный компонент: наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Деятельностный компонент: выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми.</p>	<p><i>1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.</p> <p>Мотивационный компонент: – обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире.</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно;</p>	<p><i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i></p> <p>Знаниевый компонент: знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.</p> <p>Мотивационный компонент: обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p> <p>Деятельностный компонент: проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;</p> <p>– восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и</p>
--	--	--	--	---	---

					средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.
		<p><i>1.7.Сформированность элементарных представлений о собственной семье.</i> Знаниевый компонент: знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности; знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением. Мотивационный компонент: – наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент: – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; – проявляет заботу о членах семьи.</p>	<p>– <i>1.7.Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.</i> Знаниевый компонент: знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства. Мотивационный компонент: проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства. Деятельностный компонент: выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; – оказание помощи старшим родственникам; – забота о младших братьях и сестрах.</p>	<p><i>1.7.Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.</i> Знаниевый компонент: – наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках. Мотивационный компонент: – проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях. Деятельностный компонент: – изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.</p>	<p>– <i>1.7.Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.</i> Знаниевый компонент: – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях. Мотивационный компонент: наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент: оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; – забота о старших и младших членах семьи; – посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.</p>

		<p>– 1.8.Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание правил поведения в школе и на уроке; знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе; знание элементарных правил гигиены.</p> <p>Мотивационный компонент: – понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены.</p> <p>Деятельностный компонент: – соблюдение правил поведения в школе и на уроке; соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены.</p>	<p>1.8.Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.</p> <p>Знаниевый компонент: знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены; знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</p> <p>Мотивационный компонент: понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.</p> <p>Деятельностный компонент: – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены; составление режима дня школьника.</p>	<p>– 1.8.Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.</p> <p>Знаниевый компонент: обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми; знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</p> <p>Мотивационный компонент: понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.</p> <p>Деятельностный компонент: – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.</p>	<p>– 1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве; знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года; знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; знание правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Мотивационный компонент: осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены.</p> <p>Деятельностный компонент: демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>физического и нравственного здоровья; – забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>
--	--	--	--	--	---

2	Смыслообразовании	<p>– 2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</p> <p>Знаниевый компонент: знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом; знание основных правил поведения в школе.</p> <p>Мотивационный компонент: стремление получать знания; – интерес к тем или иным учебным дисциплинам.</p> <p>Деятельностный компонент: – выполнение правил поведения на уроке и перемене; – выполнение инструкций учителя.</p>	<p>2.1. Принятие социальной роли школьника.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основного предназначения изучаемых учебных предметов; знание значения дополнительного образования (кружков, секций).</p> <p>Мотивационный компонент: стремление развиваться в процессе учебной деятельности; положительное отношение к учебному процессу.</p> <p>Деятельностный компонент: готовность к участию в классных мероприятиях; – сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.</p>	<p>– 2.1. Принятие и освоение социальной роли учащегося.</p> <p>Знаниевый компонент: знание объективной важности учения в широком смысле; знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент: принятие значимости учения лично для себя; чувство ответственности за результаты учебной деятельности; – совершенствование уверенности в процессе обучения.</p> <p>Деятельностный компонент: бережное отношение к имуществу школы; активное участие в школьных мероприятиях; – умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.</p>	<p>2.1. Принятие и освоение социальной роли учащегося.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития; – понимание общественной значимости процесса обучения.</p> <p>Мотивационный компонент: – выраженная ориентация на овладение новыми знаниями; интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний.</p> <p>Деятельностный компонент: – применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний; сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.</p>
		<p>– 2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.</p>	<p>2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.</p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p>– 2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.</p>	<p>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p>

		<p>Знаниевый компонент: знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий; понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом.</p> <p>Мотивационный компонент: игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью; привлекательность как процесса, так и содержания обучения.</p> <p>Деятельностный компонент: – принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять; – деятельность, направленная на одобрение учителем.</p>	<p>– знание основного предназначения атрибутики (учебники, канцелярии и пр.);</p> <p>– знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося.</p> <p>Мотивационный компонент: желание получать хорошие отметки; интерес к познанию окружающей действительности.</p> <p>Деятельностный компонент: – готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности; желание быть полноценным включенным субъектом класса.</p>	<p>Знаниевый компонент: – знание школьной символики (герб, гимн, традиции); знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент: интерес к овладению способами получения</p> <p>– знаний; осознание социальной необходимости учения.</p> <p>Деятельностный компонент: установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; – участие в проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>– знание важности общественно значимой деятельности; знание личностного смысла учения.</p> <p>Мотивационный компонент: направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания</p> <p>– знаний; желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы.</p> <p>Деятельностный компонент: стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников; – конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.</p>
3	Нравственно-этическая ориентация	<p>– 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание правил фронтальной и групповой работе в классе.</p> <p>Мотивационный компонент: – формирование мотивов учебно-</p>	<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.</p> <p>Знаниевый компонент: знание правил фронтальной и групповой работе в классе.</p>	<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа.</p> <p>Мотивационный</p>	<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание о праздниках как одной из форм исторической памяти; знание образцов нравственности в культурах</p>

		<p>познавательной деятельности. Деятельностный компонент: принятие правил фронтальной и групповой работы в классе; умение выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях.</p>	<p>Мотивационный компонент: наличие мотивов учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – демонстрация умения активного слушания; проявление умения работать в группе; выполнение требований и поручений взрослых, учителя.</p>	<p>компонент: – удовлетворение потребности в познании окружающего мира. Деятельностный компонент: – уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых; – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности.</p>	<p>разных народов; представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни – человека, в организации его материального окружения. Мотивационный компонент: преобладание мотивов бесконфликтного повеления. Деятельностный компонент: участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.</p>
		<p>3.2. <i>Способность учитывать интересы и чувства других людей.</i> Знаниевый компонент: – наличие простейших представлений об эмоциях и чувствах в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей). Мотивационный компонент: – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки. Деятельностный компонент: – умение определять чувства</p>	<p>– 3.2. <i>Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.</i> Знаниевый компонент: – наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; знание основных моральных норм. Мотивационный компонент: стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в</p>	<p>– 3.2. <i>Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</i> Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм. Мотивационный компонент: ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. Деятельностный</p>	<p>3.2. <i>Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i> Знаниевый компонент: – знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос). Мотивационный компонент:</p>

		<p>других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах.</p>	<p>отношении к одноклассникам, членам семьи. Деятельностный компонент: – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.</p>	<p>компонент: умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.</p>	<p>– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. Деятельностный компонент: – умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>
		<p>– 3.3. <i>Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</i> Знаниевый компонент: знание элементарных представлений о правах, свободах и обязанностях. Мотивационный компонент: – овладение ролью школьника. Деятельностный компонент: готовность к каждому уроку,</p>	<p>3.3. <i>Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной деятельности. Мотивационный</p>	<p>3.3. <i>Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.</i> Знаниевый компонент: знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной); знание элементарных представлений об информационной</p>	<p>3.3. <i>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i> Знаниевый компонент: – знание о доге,</p>
		<p>выполнение требований и просьб учителя, членов семьи.</p>			<p>– ответственност и и труде; знание основных</p>

			<p>компонент: – стремление к выполнению обязанностей в учебно познавательной деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в знакомстве с деятельностью юношеских организаций, активного участия социальных проектах и мероприятиях, проводимых юношескими организациями.</p> <p>к своим -детско-движений, сообществ, в детско-</p>	<p>безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к выполнению своих обязанностей в учебнопознавательной деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.</p>	<p>способов работы с информацией, способов ее представления.</p> <p>Мотивационный компонент: стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент: способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; – ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение; участие в органах школьного ученического самоуправления.</p>
		<p>3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения.</p> <p>Знаниевый компонент: знание важности труда в жизни человека; понимание особенностей</p>	<p>3.4.Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения.</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание важности фантазирования в творческой деятельности; осознание</p>	<p>3.4.Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.</p> <p>Знаниевый компонент: усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной</p>	<p>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных памятников культуры родного края; – понимание нравственного</p>

		<p>творческой деятельности и разнообразия ее результатов. Мотивационный компонент: – положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.; интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки. Деятельностный компонент: – попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.); реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.</p>	<p>необходимости работы на результат. Мотивационный компонент: желание делать нечто новое; готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности. Деятельностный компонент: установка на достижение результата в учебной и художественноконструкторской деятельности; проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности; готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.</p>	<p>культуре; знание необходимости ценить чужой труд. Мотивационный компонент: потребность творчески преобразовывать действительность; позитивное отношение к творческой деятельности. Деятельностный компонент: способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах; умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебнопознавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>смысла ответственности. Мотивационный компонент: позитивное отношение к материальным и духовным ценностям; стремление узнать новое. Деятельностный компонент: – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.</p>
	<p>– 3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения. Знаниевый компонент: наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения.</p>	<p>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности Знаниевый компонент: расширение знаний о различных</p>	<p>– 3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума. Знаниевый компонент: знание о различных</p>	<p>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных. Знаниевый компонент: знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития. Мотивационный компонент:</p>	

	<p>Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения.</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в беседах с членами семьи об их трудовой деятельности; изучение семейных архивов; – посещение места работы членов семьи.</p>	<p>профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения.</p> <p>Мотивационный компонент: наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения.</p> <p>Деятельностный компонент: – понимание необходимости профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране.</p> <p>Мотивационный компонент: наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране.</p> <p>Деятельностный компонент: наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.</p>	<p>наличие мотивов к овладению какой-либо профессией.</p> <p>Деятельностный компонент: наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.; описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи; уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.</p>
	<p><i>3.6.Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – элементарные знания о роли искусства в жизни людей; знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков.</p> <p>Мотивационный компонент: – положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.; интерес к развитию своих</p>	<p><i>3.6.Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества; знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент: удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.); стремление к подражанию в знакомстве с</p>	<p><i>3.6.Способность выразить свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент: понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества; знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент: интерес к выявлению собственных</p>	<p><i>3.6.Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – понимание красоты как ценности; сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.</p> <p>Мотивационный компонент: потребность в художественном творчестве; интерес к общению с</p>

	<p>творческих способностей. Деятельностный компонент: бережное отношение к книге, картинам; заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями.</p>	<p>произведениями искусства. Деятельностный компонент: – выражение своего отношения к музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям; овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видов художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).</p>	<p>художественных, музыкальных и других творческих способностей; – интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края. Деятельностный компонент: – овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.</p>	<p>искусством, его различными проявлениями. Деятельностный компонент: – демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству; – сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края; – овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).</p>
	<p>– 3.7. Освоение правил общения в классном коллективе. Знаниевый компонент: знание правил приветствия и прощания в пространстве школы; знание элементарных правил дружбы. Мотивационный компонент: – потребность установить положительные отношения (понравиться) с учителем; желание</p>	<p>– 3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях. Знаниевый компонент: знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми); – понимание значения доброжелательности для</p>	<p>– 3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях. Знаниевый компонент: знание приветливых форм общения и обращения к другому; знание личностных качеств, способствующих положительному общению. Мотивационный</p>	<p>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Знаниевый компонент: – знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективные способы взаимодействия со</p>

		<p>подружиться с одноклассниками. Деятельностный компонент: способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопрос учителя); – готовность учебными принадлежностями, сладостями с одноклассниками. поделиться некоторыми</p>	<p>благополучия личности. Мотивационный компонент: интерес к дружескому общению с – одноклассникам и и другими сверстниками; потребность в одобрении со стороны старших. Деятельностный компонент: проявление заботы о близких членах семьи; уважение к пожилым людям; умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.</p>	<p>компонент: желание быть принятым членом в классном коллективе; интерес к новым коммуникациям. Деятельностный компонент: проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым); умение работать в паре, группе как с одноклассниками, так и малознакомыми сверстниками; – положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый</p>	<p>сверстниками и взрослыми. Мотивационный компонент: – потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива; желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности. Деятельностный компонент: – наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности; выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.</p>
		<p>– 3.8.Способность быть доброжелательным. Знаниевый компонент: знание правил дружелюбного общения; знание последствий проявления агрессивности. Мотивационный компонент: – позитивное отношение к окружающему миру; интерес к общению со значимыми людьми.</p>	<p>3.8.Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение. Знаниевый компонент: – знание отрицательных личностных качеств; – знание последствий своего конфликтного поведения. Мотивационный компонент: – стремление осознать свои качества и</p>	<p>3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы. Знаниевый компонент: – знание причинноследственных связей конфликтного поведения; – понимание основных причин конфликтов со</p>	<p>3.8.Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Знаниевый компонент: – знание нескольких вариантов решения конфликтов; – знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации. Мотивационный</p>

		<p>Деятельностный компонент: – проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений; – способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях.</p>	<p>поступки; – потребность совершать добрые дела. Деятельностный компонент: отзывчивое отношение к переживаниям, несчастью другого; переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого.</p>	<p>сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика. Мотивационный компонент: – дружелюбное отношение к носителям другого языка; интерес к способам разрешения конфликтов. Деятельностный компонент: адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»).</p>	<p>компонент: толерантность к носителям другого языка; – интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов. Деятельностный компонент: присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях.</p>
--	--	--	---	---	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок ФГОС начального общего образования – и универсальных учебных действий;
- описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

«Русский язык», «Родной язык (чеченский)» – обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное

развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

<i>Требования к предметным результатам</i>	<i>Виды универсальных учебных действий</i>
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	Личностные – самоопределение
2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Личностные – самоопределение
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Личностные – смыслообразование
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	Коммуникативные Регулятивные
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Коммуникативные Регулятивные Познавательные

На уроках русского, родного (чеченского) языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 7) Составление плана текста
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с

заголовком»

- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 11) Проектные задачи / групповые проекты

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (чеченском)». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)», обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную

последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

<i>Требования к предметным результатам</i>	<i>Виды универсальных учебных действий</i>
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	Личностные – самоопределение
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Коммуникативные
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Регулятивные
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Познавательные Чтение. Работа с текстом

На уроках литературного чтения («Литературное чтение на родном языке (чеченском)») эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Составление плана текста
- 2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

- 5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»)
- 6) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 7) Проектные задачи / групповые проекты
- 8) Постановка и решение учебной задачи
- 9) Учебное сотрудничество
- 10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.

«Иностранный язык» (английский) обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;	Личностные – самоопределение, смыслообразования, нравственно-этического оценивания

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;	Регулятивные Познавательные
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Коммуникативные

На уроках иностранного языка (английского) эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Учебное сотрудничество
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- 7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- 8) Проектные задачи / групповые проекты
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий

«Математика», «Информатика». При получении начального общего образования эти учебные предметы являются основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов,

существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

<i>Требования к предметным результатам</i>	<i>Виды универсальных учебных действий</i>
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	Познавательные
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	Познавательные Личностные
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

- 7) Составление плана текста
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- 11) Проектные задачи / групповые проекты

«Окружающий мир». Этот учебный предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

<i>Требования к предметным результатам</i>	<i>Виды универсальных учебных действий</i>
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Чтение. Работа с текстом Формирование ИКТ-компетентности
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире	Познавательные

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Составление плана текста
- 3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Проектные задачи / групповые проекты

- 7) Учебное сотрудничество
- 8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Теория формирования умственных действий
- 11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)

«Музыка». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

<i>Требования к предметным результатам</i>	<i>Виды универсальных учебных действий</i>
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовнонравственном развитии человека;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое

	оценивание Коммуникативные
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации	Коммуникативные Регулятивные

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций,

искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

<i>Требования к предметным результатам</i>	<i>Виды универсальных учебных действий</i>
1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;	Личностные – смыслообразование, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Формирование ИКТ- компетентности

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознанию содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

<i>Требования к предметным результатам</i>	<i>Виды универсальных учебных действий</i>
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	Личностные – самоопределение, смыслообразование Познавательные
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;	Личностные – смыслообразование Познавательные
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Регулятивные Познавательные
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	Коммуникативные Регулятивные
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

«Физическая культура». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; – освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;	Личностные – смыслообразование Познавательные
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);	Личностные – самоопределение Регулятивные Коммуникативные
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Личностные – смыслообразование Регулятивные

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки
- 2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»)
- 3) Учебное сотрудничество
- 4) Постановка и решение учебной задачи
- 5) Применение информационно-коммуникационных технологий

«Основы религиозных культур и светской этики».

Изучение учебного предмета обеспечивает:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	Личностные – самоопределение
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Личностные – нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
7) осознание ценности человеческой жизни	Личностные – смыслообразование,
	нравственно-этическое оценивание

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»

- 2) Составление плана текста
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексии, на решение проблем
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Проектные задачи / групповые проекты
- 7) Применение информационно-коммуникационных технологий

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все уровни существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольной образовательной организации в образовательную организацию, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастнопсихологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения

чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе представлено в таблице.

Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

Целевые ориентиры дошкольного образования	Виды УУД
	<i>Личностные</i>
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самоопределение, смыслообразование
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	Самоопределение, нравственно-этическая ориентация
- ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Нравственно-этическая ориентация
	<i>Регулятивные</i>
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	Целеполагание Планирование Саморегуляция
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Саморегуляция Контроль
- ребенок способен к волевым усилиям	Саморегуляция
	<i>Познавательные</i>
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;	Общеучебные

<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>Логические Общеучебные Постановка и решение проблем</p>
<p>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов</p>
<p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>Управление поведением партнера Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>

На уровне **дошкольного образования** предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Личностные УУД, их показатели развития	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Уровень дошкольного образования (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи Уровень начального общего образования (10,5–11 лет)
Самоопределение			
<i>Внутренняя позиция школьника</i>	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения, • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) 	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
<i>Самооценка</i> Дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в Я-концепции социальной роли ученика. <p><i>Рефлексивность</i> как</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; • осознание необходимости самосовершенствования на 		Методика «10 Я» (Кун)

	<p>основе сравнения «Я» и хороший ученик;</p> <p>Регулятивный компонент</p> <p>способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p>		<p>Методика «Хороший ученик»</p> <p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха</p>
Смыслообразование			
<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность <i>социальных</i> мотивов; • стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность <i>учебных мотивов</i> • стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; <p>установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>«Незавершенная сказка»</p> <p>«Беседа о школе» (модифицированный вариант)</p> <p>(Нежднова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)</p>	<p>Шкала выраженности учебнопознавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)</p> <p>Опросник мотивации</p>

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам (таблица)

Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания	Задачи для дошкольной стадии	Задачи для начальной школы
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е.Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного уровня образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в 1 классе
Личностные действия-самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.

<p>Регулятивные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение и сохранение цели, заданной в виде образцопродукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка 	<p>Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.</p>	<p>Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)</p>
<p>Коммуникативные действия</p>	<p>Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.</p>	<p>Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.</p>

**Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий УУД
(подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся)**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТкомпетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и

возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:
- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет МБОУ «Ищерская СОШ №2» и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото_ и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль.

Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается: – естественная мотивация, цель обучения;

- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

– формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

«Русский язык» Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение» Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотреклеты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиотреклетов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык» (английский) Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика» Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.

Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«*Окружающий мир*». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«**Технология**» Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«**Изобразительное искусство**», «**Музыка**» Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных

«петель» с использованием инструментов ИКТ.

Планируемые результаты в освоении учащимися УУД по завершению обучения на уровне начального общего образования *Педагогические ориентиры:*

Развитие личности: в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация

учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в МБОУ «Ищерская СОШ №2» и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие формирование УУД в образовательной деятельности:

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
 - сущность и виды универсальных умений;
 - педагогические приемы и способы их формирования
- Учитель умеет:
- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
 - использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
 - привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к совместному решению проблемы формирования УУД.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

В качестве основного инструментария оценки выступает наблюдение, с учётом показателей и индикаторов диагностики УУД (таблицы).

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Индикаторы
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные целитребования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий

Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых

Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократных повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учащихся

Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материальнотехнических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, учащийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учащимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Сформированность УУД у учащихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе. Способы определения уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебного плана по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности и курсов по выбору. Инструментом определения уровня сформированности УУД является также комплексная работа по окончании учебного года.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО.

Программа учебного предмета, курса содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа курсов внеурочной деятельности содержит:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО:

Название учебного предмета, курса внеурочной деятельности	Наименование
<i>Учебные предметы</i>	
Русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1-4 классов.
Литературное чтение	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для учащихся 1-4 классов.
Родной язык (русский)	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (чеченский)» для учащихся 1-4 классов
Литературное чтение на родном языке (русском)	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (чеченском)» для учащихся 1-4 классов
Иностранный язык (английский)	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для учащихся 2-4 классов.
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 1-4 классов.
Информатика	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для учащихся 2-4 классов.
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов.
Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для учащихся 4 классов .
Музыка	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для учащихся 1-4 классов
Изобразительное искусство	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для учащихся 1-4 классов
Технология	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для учащихся 1-4 классов.
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 1-4 классов
<i>Курсы</i>	
Числа и величины	Рабочая программа курса «Числа и величины» для учащихся 2-4 классов.
Уроки правописания	Рабочая программа курса «Уроки правописания» для учащихся 2-4 классов.
Такие разные задачи	Рабочая программа курса «Такие разные задачи» для учащихся 2-4 классов
Юный эрудит	Рабочая программа учебного курса «Юный эрудит» для учащихся 2-4 классов,

Развитие творческих способностей	Рабочая программа курса «Развитие творческих способностей» для учащихся 2-4 классов
Я-исследователь	Рабочая программа курса «Я-исследователь» для учащихся 2-4 классов
Юный читатель	Рабочая программа курса «Юный читатель» для учащихся 1-4 классов,
Тайны страны геометрии	Рабочая программа учебного курса «Тайны страны геометрии» для учащихся 1-2 классов.
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	
Занимательная грамматика	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»
Математика и конструирование	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика и конструирование»
Планета загадок	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Планета загадок»
Почемучка	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Почемучка»
Развитие речи	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи»
Умники и умницы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»
Шахматы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»
Азбука добра	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука добра»
Праздничнособытийная жизнь школы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Праздничнособытийная жизнь школы»
Подвижные игры	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»
Расти здоровым	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Расти здоровым»
Туристыята	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Туристыята»
Перестрелка	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Перестрелка»
Легкая атлетика	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика»
Интересный выходной	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интересный выходной»
Семицветик	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семицветик»
Умелые руки	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умелые руки»
Юный эколог	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог»

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности школьников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей организуемого в школе воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров;
- основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде общеобразовательной организации.

Особенности воспитательного процесса в школе

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;

- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ «Ищерская СОШ №2» находится в станице Ищерской Наурского района ЧР. Построенная новая школа является как образовательным, так и культурным центром станицы.

Школа – второй дом, Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания обучающихся в духе требований современной жизни.

В приоритете образовательной организации воспитывающее обучение в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребёнка в школе.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей Ищерского сельского поселения. В основном это благополучные полные семьи.

В селе имеются детский сад, сельская библиотека, МКУК «Дом культуры ст. Ищерской». Сельская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. МКУК «Дом культуры ст. Ищерской» организовывал бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, посвящение в защитники Отечества, «Лидер школы», День рождения Пророка, мероприятия ко Дню Победы.

На 2021/22 учебный год школа заключила партнерство с МКУК «Дом культуры станицы Ищерской», МКУК «Ищерская сельская библиотека».

Цель и задачи воспитания

Педагогический коллектив МБОУ «Ищерская СОШ № 2» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Ищерская СОШ № 2». Каждое реализуется в соответствующем модуле:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Классное руководство
- Школьный урок

- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Дополнительное образование детей»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;

- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
 - знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

На уровне образовательной организации:

- популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально культурных традиций Чеченской Республики:
тематические вечера «Семейные ценности» с приглашением родителей, представителей духовенства и т.д.;
- конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.). «Лучший чтец Корана», «Лучшее исполнение Нашида»и т.д.;
- классные часы:«Любим и помним» памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова. «О судьбе народа», «Долгая дорога» и т.д.;
- беседы: «Воспитание детей - воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель в Исламе», Ко Дню памяти великого авлияа-шейха Кунта-Хаджи Кишиева и т.д.;
- круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев». «Наркотики и алкоголь - шаг в пропасть», «Толерантность-путь к миру», «Когда мы едиными непобедимы» и т.д.;
- внеурочные занятия: «Литературное краеведение» -чеченский язык, арабский язык; Этнографы- краеведы. Краеведение «Чечня моя родная»-география; «Я-исследователь», «Этночас»-история и т.д.;
- противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде: круглые столы: «Терроризм-угроза общества», «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» и т.д.;

классные часы: « 9 января - День восстановления государственности чеченского народа»; «День памяти и скорби Чеченского народа»;

беседы: «Ислам- религия мира и добра», «Как вести себя в обществе?», «Противодействие экстремизму и терроризму», «Правонарушения на дорогах» и т.д.;

конкурсы плакатов и рисунков «Нет - терроризму!» и т.д.;

проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта» и т.д.;

Проведение мероприятий в рамках месячника по борьбе с терроризмом и экстремизмом. Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору.

Проведение учебных эвакуаций 1 раз в четверть;

- воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей: Фестиваль «В единстве наша сила» и т.д.;

классные часы: «Толерантность – основа культуры и мира», «Правила гостеприимства», «Борьба с коррупцией», «Религиозные праздники в исламе - Ураза байрам, Курбан -байрам», «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа и толерантность в Исламе» и т.д.;

проведение выставок по темам: «Мир без насилия», «Литература и искусство народов России» и т.д.;

беседы «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиции чеченского народа» с приглашением представителей ПДН. духовенства и т.д.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация потенциала классного руководства предполагает применение следующих видов и форм работы.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Игра «Аукцион». Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых

участвуют определенные параллели: 5-е классы – «Посвящение в первоклассники», 6-е классы – «Посвящение в читатели», 8–9-е классы – «Благоустройство мемориала погибшим воинам на Николиной горе».

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Игра «Джеффа» проводится на класс или параллель. Ведущий готовит коллекцию утверждений, вопросов, готовит три плаката «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ». После того как ведущий озвучил утверждение или вопрос, дети подходят к одному из плакатов, обозначая свою позицию. После этого представители каждой группы озвучивают, объясняют свою позицию. Далее дается время для того, чтобы перейти в другую группу, если мнение поменялось, или остаться в своей. В «Джеффе», как правило, нет правильных ответов на поставленные вопросы. Есть возможность выслушать чужие мнения, а также актуализировать проблему, заставить людей подумать о ней. То есть «Джеффа» скорее ставит вопросы, чем дает ответы. Участвуя в игре, необходимо свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Игра помогает лучше понять себя, защищать свое независимое мнение (смелость иметь мнение, не совпадающее с мнением окружающих), уважать мнение других, развивать толерантность.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности

акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Например, цикл дел «**Персональная выставка**» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория: Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Введение в астрономию	Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения астрономических знаний, содержащихся в курсе физики для основной школы, и формирования основ научного мировоззрения в процессе выполнения практических задач. Ряд практических заданий включает работу с программами компьютерных планетариев, а также знакомит учащихся с форматом международного тестирования естественно-научной грамотности	5–7	1
Финансовая грамотность. Цифровой мир	Отличительной особенностью курса является погружение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства. В курсе рассматриваются наиболее значимые явления в цифровом мире, с которыми школьники встретятся или уже встречаются в повседневной жизни. Наряду с теоретическими знаниями законов финансового мира школьники не только получают практический навык построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о тех подводных камнях, которые могут встречаться на их пути. Каждая тема курса сопровождается практическими заданиями в виде дебатов или выступлений, что развивает у школьников критическое мышление и умение аргументировать свою позицию, а	8–9	1

	также помогает им освоить навык публичных выступлений		
Основы инфографики	Курс состоит из двух частей. Часть 1 «Знаки и знаковые системы» знакомит с тремя видами знаков (иконическими, индексальными, конвенциональными), их особенностями и выразительными возможностями. Часть 2 «Читаем и думаем с помощью инфографики» расскажет о том, как сделать инфографику помощницей в процессе обучения: как использовать ее для конспектирования уроков, для самостоятельной работы с учебной информацией, для планирования своей жизни, для творчества и общения с друзьями. Учащиеся узнают, что такое скетчноутинг, фотоколлаж, типографика и в чем их особенности. практические творческие задания, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей и художественного мышления, формированию умения владеть различными материалами, инструментами и техниками	5–7	1
Проектная мастерская	Курс предназначен для изучения теоретического материала. Модульный подход к представлению материала позволит учащимся освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования ее актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данного курса школьники научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата.	5–9	1

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.

Дизайн-бюро	<p>Основная задача курса – дать школьникам первое представление о дизайне как художественно-творческой деятельности человека; сформировать простейшие умения и навыки в художественном конструировании (составление рисунков, эскизов, чертежей-проектов, макетирование, моделирование и т. д.).</p> <p>Практическим результатов курса станет участие учащихся в событийном оформлении школы, участие в школьных и внешкольных конкурсах дизайнерских проектов. Курс способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, позволяет приобрести опыт социально полезной деятельности</p>	5–9	1
Экологическая культура	<p>В курсе рассматриваются экологические проблемы современного мира, проблемы сохранения биоразнообразия, сбережения почвы, воды и воздуха, энергосбережения. Ученики знакомятся с целями устойчивого развития и деятельностью ЮНЕСКО. У учащихся формируется ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, ответственным за проблемы всего человечества</p>	5–6	1
Клуб краеведов	<p>Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность школьников, сочетая теоретические занятия и экспедиции. Ее основные задачи – содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем района, города, страны, о личностях, оставивших заметный след в истории России; искать и систематизировать информацию; формировать самостоятельность и деловые качества,</p>	7–9	1

	<p>навыки самообслуживания, уважения к физическому труду; содействовать развитию способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; воспитывать гуманное отношение к окружающей среде; способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям</p>		
--	--	--	--

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Социальное проектирование	<p>Основное содержание курса – приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение, создание условий для приобретения необходимых компетенций в области социального проектирования</p>	5–9	1
Школа примирения	<p>Программа ориентирована на учащихся, интересующихся вопросами восстановительной медиации и готовыми быть членами Школьной службы примирения. Предусмотрено овладение методиками улаживания конфликтов, знакомство с законами межличностного общения. В рамках курса происходит воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента с обоснованием высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке различных ситуаций, уважительного отношения друг к другу, формируются ценностные ориентиры для самоидентификации в обществе; занятия способствуют формированию высокого уровня личной ответственности, воспитанию уважения к участникам образовательного процесса, развитию коммуникативных навыков,</p>	6–9	1

	нравственных качеств воспитанников, развитию логического мышления и навыков работы с людьми; развитию коммуникативных, рефлексивных навыков у участников, необходимых для работы медиатора		
Школа волонтера	Основное содержание курса – формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Курс направлен на освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности, на формирование у них активной жизненной позиции. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере	5–8	1
Школьный огород	Основное содержание курса – знакомство с агротехникой выращивания декоративных и овощных культур, формирование практических умений и навыков по выращиванию декоративных и овощных культур в комнатных условиях и в открытом грунте. В процессе занятий формируются практические умения и навыки ухода за овощными растениями, навыки проведения опытов и наблюдений. Создаются условия для формирования у школьников экологической компетентности, экологической культуры как составляющих гражданского становления личности. Ученики приобретают общественно-организаторские умения, чувствуют ответственность не только за свою, но и за общую работу; участвуют в создании привлекательного пришкольного участка; осуществляется реализация общественно-значимых инициатив, формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ, привитие любви	5–9	1

	к физическому труду, творческого отношения к нему, готовность трудиться в коллективе, развитие творческих способностей		
--	--	--	--

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Футбол	Основное содержание курса – изучение основных приемов техники игры и простейших тактических действий в нападении и защите. Занятия футболом развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу; воспитывают спортивное трудолюбие и волевые качества; воспитывают ответственность за результат команды. Ученики приобретают начальный опыт участия в соревнованиях. Занятия воспитывают личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в физкультурно-оздоровительной деятельности	5–9	1
ЛФК	Содержание курса – овладение учащимися основами лечебной физической культуры, формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и выздоровление, формирование первичных знаний о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья. В процессе занятия ЛФК у учеников происходит развитие ценностного отношения к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности	5–6	1

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Уроки нравственности	Основное содержание курса – изучение моральных норм и правил нравственного поведения, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. Курс способствует усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; раскрывает сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Обучающиеся научатся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника	5–9	1

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный комитет избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседа-ния
Школьный комитет	5–11	Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности	1 раз в неделю

		<p>интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.</p> <p>Деятельность школьного комитета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы</p>	
Старостат школы	5–11	<p>Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне»</p>	1 раз в месяц
Спортивный комитет школы	5–11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях),</p>	1 раз в неделю

		участвующая в организации и проведении тестирования ГТО	
Школьная служба примирения	8–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	1 раз в неделю
«Добровольцы и волонтеры»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью). Представляет школу в волонтерских проектах Москвы и Московской области	1 раз в неделю
Клуб «Старшие для младших»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы.	1 раз в неделю

		<p>Взаимодействует с советом капитанов начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Организует систему консультаций по учебным вопросам для учеников начальной школы.</p> <p>Изучает запросы учеников, учителей и родителей в области организации деятельности для учащихся начальной школы.</p> <p>Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы исходя из потребностей.</p> <p>Организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы на ассамблеях (ЗОЖ, ПДД, ЮНЕСКО, знаменательные даты и т. д.)</p>	
«Школьное коммуникационное агентство» (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	4–11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя С-центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы.</p> <p>Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам</p>	<p>Каждое подразделение – 1 раз в неделю ШКА – на совет дела</p>

Совет креативщиков	4–11	Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления. Креативщики составляют основу совета дела	в соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке ШК
--------------------	------	--	--

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами), курьер ЮНЕСКО. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях,

советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время
- на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Школьное научное общество. Школьное научное общество учащихся (ШНОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного

мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать лауреат ежегодной церемонии награждения «Признание» в номинации «Знаток» по предметам естественно-научного цикла, а также победители научно-практических конференций. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Детское общественное объединение «Добровольцы и волонтеры». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, по городу Грозному, в цветочный парк, высотный комплекс «Грозный сити», Мемориальный комплекс им. А-Х. Кадырова на аллее Славы в Грозном, Национальный музей Чеченской Республики, Национальная библиотека Чеченской Республики, Ледовый дворец. ТРЦ «Грандпарк», ТРЦ «Грозный Сити», театр имени Х. Нурадилова, Чеченский государственный театр юного зрителя, Русский драматический театр им.М.Ю. Лермонтова.

- литературные, исторические, биологические экспедиции. Организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь чеченских и российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны: краеведческий музей имени Х.А. Исаева в с. Итум-Кали, туристический комплекс «Нихаловские водопады», Грозненский дендрологический сад им. А.-Х. Кадырова, музей имени Л.Н. Толстого в ст. Старогладовская, Литературно-мемориальный музей имени А. Мамакаева в с. Надтеречное, музей М.Ю. Лермонтова в ст. Шелковская, музей «Донди-юрт», в г.УрусМартан

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов); встречи с носителями профессий (очные и онлайн); Информационная беседа со специалистом ЦЗН.
- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают

начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **посещение профориентационных парков**, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах (ГГНТУ, ЧГПУ. ЧГУ)
- **организация профориентационных смен** на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Модуль «Дополнительное образование детей»

Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационнообразовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Взаимодополнение школьного обучения и дополнительного образования детей ведет к повышению качества общего образования. Специфика дополнительного образования состоит в том, что для него творческая деятельность ребенка первична. На первом плане стоит развитие личности, а обучение обеспечивает, поддерживает развитие.

Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации.

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Грант «Лучший проект школьного кабинета». Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 5–11-х классов. Ученики класса, желающие создать уникальный кабинет, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработаны требования к учебному кабинету, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете, требования к материалам (негорючие, без запаха) и т. д., устанавливается фиксированная сумма гранта. Актив класса при помощи школьного дизайн-бюро, родителей, учителей создает схематическое изображение или компьютерный дизайн кабинета, готовит описание содержательной части, объясняет, как будет организовано хранение, составляет смету, защищает проект на заседании комиссии по грантам в составе учителя ИЗО,

представителей администрации, школьного комитета, школьного дизайн-бюро. Классу-победителю школа финансирует благоустройство кабинета. Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

Дизайн-бюро. Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых.

Целью редакционного совета является освещение через школьную газету, школьное радио или телевидение самых ярких и интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем (выпуск буклетов);

Школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,

конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек(фото и видеосъемка для создания роликов с мероприятий, съемки интересных моментов из школьной жизни).

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В настоящее время 100 % детей являются активными пользователями сети Интернет, они используют Интернет для учёбы, личного общения и досуга. В работу школьной интернет - группы входит не только размещение полезной, ознакомительной информации, но и обучение интернет-безопасности. Размещение в сети интернет социальных роликов, воспитательных мероприятий имеет социальную значимость и органично вписывается в общий контекст мероприятий, направленных на воспитание личности и грамотного пользователя сети Интернет. Большое внимание стоит уделить созданию короткометражных роликов и демонстрации их на переменах, на экранах ТВ мониторах(если они имеются в школе).

Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Весь материал проверяется кураторами по направлениям и тематике. Ребята самостоятельно изготавливают декорации и костюмы, по мере необходимости их работу курирует учитель ИЗО и технологии.

Кинематограф содействует усвоению человеком социальных норм, поведенческих образцов и культурных ценностей, необходимых для его успешного и полноценного функционирования в обществе. Кино воспитывает у молодого человека определенные взгляды на жизнь и общество, принципы, симпатии и антипатии, т. е. способствует формированию внутренних образцов, регуляторов поведения, которые в будущем сравнительно устойчивым образом будут влиять на его поведение. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела являются традиционными и проводятся ежегодно. В этих мероприятиях участвует большинство детей из разных параллелей, педагоги, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры и друзья нашей школы. Ключевые дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты - участие в Республиканском фестивале-конкурсе военнопатриотической песни, военно-патриотический конкурс «Армейский экспресс», акция «Посади дерево», акция «Внимание дети!», интеллектуально-познавательный проект «Я исследователь», Всероссийские олимпиады школьников, конкурс «Безопасное колесо», участие в Республиканском конкурсе «Созвездие», благотворительная акция «Спешите делать добро», конкурс «Ученик года».

• открытые дискуссионные площадки - ежегодные фестивали «Ярмарка профессий» в ВУЗах Чеченской Республики, встречи с деятелями искусств в учреждениях культуры, круглые столы антитеррористической направленности.

На школьном уровне:

- общешкольные - ежегодно проводимые и значимые для детей и педагогов творческие мероприятия, в них участвуют все классы (День рождения Первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова, Первое сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом. День единения, согласия и примирения в Чеченской Республике, День чеченской женщины. День города. День учителя, день Молодежи. День пожилых людей. День рождения пророка Мухаммада (с.а.в.), День народного единства. День Матери. Акция «Подари пятерку маме», День героев Отечества. День Конституции России. Новый год. День восстановления государственности Чеченской Республики. День защитника Отечества, Международный день -8 Марта. День Конституции Чеченской Республики. День Здоровья. День мир «Отмена КТО», День чеченского языка. День Победы, День памяти и скорби чеченского народа. Последний звонок. День России, Осенняя и весенняя ярмарка).

Участие обучающихся на экологических участках;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими нового социального статуса, и развивающие школьную идентичность детей:

вступление в отряд «Юные Кадыровцы», отряд Юнармии «Новое поколение»», посвящение в отряд ЮИД, отряд ЮДП «Кристалл», прощание с азбукой;

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту её чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Такого рода мероприятия способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на тему жизни школьников и учителей.

На уровне классов:

- возможность обучающихся быть представителями от класса в общих делах, ответственными за подготовку и проведение ключевых дел;
- участие школьных класс - коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела образовательной организации (в качестве сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые коллективные дела в школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняются содержание и форма их проведения: каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

«Академия родителей». Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Ищерская СОШ № 2» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Ищерская СОШ № 2» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Ищерская СОШ № 2» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся – это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа отражает новый социальный заказ образованию: формирование у учащихся способности проектировать свою жизнедеятельность на основе идей устойчивого экологического, экономического и социального развития с учетом её экономических, социальных и экологических последствий для состояния окружающей среды, здоровья, безопасной жизни населения.

Основными понятиями, используемыми в Программе являются:

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и

умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Экологическая культура рассматривается как разновидность общей культуры, проявляющаяся в сфере взаимодействия человека с природой базирующаяся на особой системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека и природы, позволяющая в аспекте гармоничного развития общества и биосферы осуществлять взаимосвязанные виды деятельности по использованию, сохранению и воспроизводству жизненных сил природы. Экологическая культура есть качественное состояние духовной культуры, выражающей гармонию человека и природы в целях сохранения, как целостности человека, так и саморегулирующих возможностей природы.

Структура экологической культуры отражает её аксеологическое, информационное, эмоциональное, поведенческое содержание. Ведущим компонентом в структуре экологической культуры являются эколого-ценностные ориентации как выражаемые человеком предпочтения или отвержения определенных экологических ценностей, предпочтения вида взаимодействия человека и природы, готовность личности к практической деятельности в соответствии с избираемым видом взаимодействия с природой.

Это позволяет выделить основные результаты экологического образования, воспитания и просвещения, выраженные в терминах ключевых компонентов экологической культуры:

- эколого-ценностные ориентации;
- эколого-значимые знания;
- адекватные эколого-ценностные отношения; □ эколого-оправданная деятельность.

Экологическое образование в начальной школе осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлено на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. В результате предполагается:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе населения России и Кемеровской области, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в

природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьного экологического отряда, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями(законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ

экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования предусматривает возможность быть на природе, наблюдать её явления. Приобретать позитивный опыт общения с окружающим миром, навыки экологически значимой деятельности с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся:

- неблагоприятные экологические и климатические условия Кузбасса;
- не всегда обязательное соблюдение санитарных норм;
- недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках;
- отсутствие навыков экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой,

- недостаточное взаимодействие с родителями (законными представителями);

- недостаточное взаимодействие в части просветительской и профилактической работы с работниками медицинских учреждений;

- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Программа содержит:

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся начальной школы, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «Ищерская СОШ № 2» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Участники программы: учащиеся 1-4-х классов, учителя начальных классов, учителя – предметники (учителя физической культуры, музыки, изобразительного искусства, иностранного языка (английского языка), педагог-библиотекарь, социальный педагог, психологи, учитель- логопед, учитель-дефектолог, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

Этапы организации работы МБОУ «Ищерская СОШ № 2» по реализации Программы:

Первый этап – анализ состояния и планирование работы МБОУ «Ищерская СОШ № 2» по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня учащихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организации проводимой и необходимой для реализации Программы просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы МБОУ «Ищерская СОШ № 2» по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение,

- пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МБОУ «Ищерская СОШ № 2» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и

**социального здоровья учащихся при получении начального общего образования,
ценностные ориентиры, лежащих в её основе**

Цель Программы: создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности учащегося посредством создания условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению, использованию интерактивных методов обучения здоровью; сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных внешне средовых условий в МБОУ «Ищерская СОШ № 2» и дома, рациональная организация труда и отдыха учащихся (здоровьесберегающая педагогика).

Задачами программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования является:

- формирование основ экологической грамотности;
- формирование основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности;
- приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;
- экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности - мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы; опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории. Для этого необходимо создать условия для совместной деятельности медицинских и педагогических работников в оздоровлении школьников;
- сформировать у учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) осознание необходимости заботиться о здоровье, заинтересованное отношение к укреплению своего здоровья и практическими навыками по развитию физических качеств, поддержанию нормативного здоровья средствами физической культуры;
- реализовать интересы учащихся, запросы родителей (законных представителей) и педагогов в сфере физической культуры и средство оздоровления;

- обучить школьников элементарным навыкам эмоциональной разгрузки(релаксации);
- формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в учащихся желания заботиться о своём здоровье(формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирования установок на использование здорового питания;
- использования оптимальных двигательных режимов для учащихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдения здоровьесозидающих режимов дня;
- формирования негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становления умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирования потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирования основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей; формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- организовать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- систематически проводить мониторинг динамики здоровья и психофизического состояния учащихся.

Ценностные ориентиры (ценности), лежащие в основе Программы:

Ценностными ориентирами являются: здоровье физическое, духовное, здоровье нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт; безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде; экологическое сознание, экологическая культура.

В качестве диагностично заданных задач (**планируемых результатов**) Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования можно рассматривать усвоение учащимися:

- социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
- первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям; социальных норм экологически безопасного поведения;
- личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;
- коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования формулируются в деятельностной форме.

Учащиеся должны научиться:

- *описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- *называть* экологические проблемы в жизни природы и человека, опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

- *объяснять* смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- *приводить примеры* связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира природного, мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей; экологически грамотного поведения в окружающей среде; основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровьесозидающему режиму дня; двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- *формулировать своими словами*, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- *разыгрывать* экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- *планировать* и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- *рефлексировать* результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить); □ *оценивать* результаты по заранее определенному критерию:
- *делать выводы* о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- *рассуждать* о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если.... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- *высказывать* свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

- *организовывать* здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- *самостоятельно* выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни предполагает:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарногигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями);

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

Универсальные компетенции, личностные и метапредметные результаты, формирующиеся у учащихся в процессе освоения содержания программы

Универсальные компетенции, формирующиеся у учащихся в процессе освоения содержания программы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления физического,
- социально-психического и духовно-нравственного здоровья;
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты изучения программы:

- активное включение учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления физического, социальнопсихического и духовно-нравственного здоровья;
- проявление у учащихся позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
- проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

Метапредметные результаты изучения программы – это умения учащихся:

- давать объективную оценку здоровья на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять физическое, социально-психическое и духовнонравственное здоровье позитивными средствами, соответствующими

индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;

- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования обеспечивают преемственность начального и основного общего образования.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику МБОУ «Ищерская СОШ № 2», запросы участников образовательных отношений

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся отражающие специфику МБОУ «Ищерская СОШ № 2», запросы участников образовательных отношений

Первым направлением является здоровьесберегающая инфраструктура. Задача - создать необходимые условия для реализации программы. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации школы.

Здоровьесберегающая инфраструктура

№	Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры	Деятельность	Планируемый результат
1	Директор	Осуществляет контроль за реализацией этого блока.	Создание условий кадрового, материально-технического и финансового обеспечения

2	Заместитель директора по административно хозяйственной части	<p>Осуществляет санитарно гигиеническое состояние всех помещений ОО; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создает условия для проведения экологических практических, исследовательских занятий на территории ОО; функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.</p>	<p>Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и Помещений образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; наличие необходимого оснащения помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов элементарным оборудованием для экологических исследований; физкультурного зала,</p>
			<p>спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.</p>
3.	Заместитель директора по УВР	<p>Разрабатывает построение учебной деятельности в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).</p>	<p>Приведение учебно – воспитательного процесса в соответствие: состояние здоровья с физическими возможностями учащихся и учителей, организующих процесс обучения. Наличие условий проведения практических занятий на воздухе, в общении с природой, для выполнения экологических проектов, исследовательских работ. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.</p>

4.	Заместитель директора по ВР	<p>Организует воспитательную работу, направленную на формирование у учащихся экологической грамотности, на развитие мотивации здорового образа жизни, эколого-эстетической творческой деятельности.</p>	<p>Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств, здоровой целостной личности. Наличие у учащихся потребности здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание гармоничного взаимодействия семьи и школы по формированию Экологической грамотности младших школьников, элементарных экологических знаний и нахождение путей решения элементарных проблем.</p>
5	Классный руководитель, учитель физкультуры	<p>Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение бережного отношения к природе, нашему общему дому – планете Земля и укрепление здоровья. Способствует социальной адаптации детей .</p>	<p>Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни; формирование здоровой целостной личности.</p> <p>Социальная адаптация учащихся</p>

6	Заместитель директора поБЖ	<p>Разрабатывает рекомендации по экологическому и валеологическому просвещению учащихся, учителей и родителей (законных представителей). Изучает передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводит коррекцию и контроль процесса формирования здорового</p>	<p>Повышение экологической и валеологической грамотности учителей; наличие готовности педагогов к работе с учащимися и родителями (законными представителями). Соблюдение безопасного содержания здания и помещений образовательной организации; требований СанПиН; правил пожарной</p>
		<p>образа жизни учащихся и педагогов. Обеспечивает и контролирует: санитарно-гигиеническое и экологическое состояние всех помещений ОО; соблюдение требований пожарной безопасности; условия для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.</p>	<p>безопасности; требований охраны здоровья и охраны труда учащихся; норм хранения и приготовления пищи; экологическое состояние кабинетов и помещений школы, оснащение кабинетов, правил безопасности в спортивном зале, на спортивных площадках; обеспечение качественного питания учащихся.</p>

7.	Медицинский работник	<p>Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: ведет диспансерное наблюдение за детьми; выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; обучает гигиеническим навыкам участников образовательных отношений. Входит в состав бракеражной комиссии. Контролирует качество продуктов и продукции.</p>	<p>Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья</p>
8.	Педагог –психолог	<p>Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: занимается профилактикой детской дезадаптации, пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье.</p>	<p>Создание благоприятного психоэмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности</p>

9.	Родители (законные представители) – члены Совета родителей	Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участвует в обсуждении совместной деятельности педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей) по экологической культуре и здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов экологической работы и сохранению здоровья учащихся.	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы. Приобщение семьи к единым экологическим ценностям.
----	--	--	--

Вторым направлением деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся является рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся. Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога. *Задачи:*

- повысить эффективность учебной деятельности; снизить чрезмерное функциональное напряжение и утомление;
- увеличить практические занятия на природе;
- создать условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемые результаты:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;

- умение наблюдать в окружающем мире оттенки цветов, замечать красоту природы, фиксировать проведенные в природе наблюдения, узнавать в окружающем мире изученные растения и животных, соблюдать правила охраны природы, выполнять некоторые природоохранные меры;
- ведение наблюдения в природе, охрана и укрепление здоровья в разные времена года;
- создание нестандартной развивающей экологизированной игровой среды;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

	Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность
1	Организация режима школьной жизни	Снятие физических нагрузок через: <ul style="list-style-type: none"> – оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти; - 2-4классы - 34 учебные недели. Максимально допустимая нагрузка; - пятидневный режим обучения в 1-х классах и 5(6)-дневный режим обучения 2-4 классах с соблюдением
		требований к максимальному объему учебной нагрузки; <ul style="list-style-type: none"> – «Ступенчатый режим» постепенное наращивание учебного процесса в 1-х классах; – ежедневная динамическая пауза на свежем воздухе; – рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе; – увеличение практических занятий на природе; – эколого-эстетическую творческую деятельность. Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.

2	Создание предметно-пространственной среды	<p>Отдельные здания или блок для 1-4 классов.</p> <p>Для каждого класса отведена учебная комната в каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук); по ул. Metallургов для каждого класса имеется учебная комната, игровая комната и туалет.</p> <p>Отдельный физкультурный зал для учащихся начальной школы. Музыкальный зал по ул. Metallургов для внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение учащихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом, состоянием слуха и зрения.</p> <p>По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.</p> <p>Имеется комната психолога, логопеда - комната для снятия физического и эмоционального напряжения, для проведения коррекционных занятий</p>
3	Организация учебнопознавательной деятельности	<p>Использование в учебной деятельности здоровьесберегающих технологий, технологии личностноориентированного обучения</p> <p>Корректировка учебных планов и рабочих программ (введение третьего часа физкультуры).</p> <p>Оптимальное использование содержания экологического и валеологического образовательного компонента учебных предметах, имеющих профилактическую направленность: окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>Безотметочное обучение в 1 классах, 1 четверти 2 класса</p> <p>Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.. Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма; изучение пожарной безопасности; организация экологических акций, праздников, фотовыставок; проведение физкультурнооздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья»; проведение дня здоровья; экскурсий в парк; встречи с инспекторами ГИБДД, встречи с медицинскими работниками</p>

Третьим направлением деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся является организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы *Задачи:*

- формировать эколого-эстетическую творческую культуру учащихся;
- способствовать физическому развитию и двигательной активности учащихся соответственно возрасту;
- повысить адаптивные возможности организма, сохранять и укреплять здоровье учащихся.

Планируемый результат:

- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организация практических экологических занятий на природе;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации, каждого педагога, медицинского работника.

Организация экологической и оздоровительно-профилактической работы 1.

Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья:

- медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей;
- диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития).

2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч.

вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); витаминизация;

- кислородные коктейли;
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков;
- соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

- согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно – двигательного аппарата;

- в плане внеурочной деятельности учащимся 1 – 4 классов предложены курсы внеурочной деятельности «Перестрелка», «Подвижные игры», «Расти здоровым»;

- подвижные игры на переменах и ежедневная прогулка; □ внеклассные спортивные мероприятия.

4. Организация рационального питания предусматривает:

- выполнение требований СП к организации школьного питания
- использование экологически чистых продуктов, имеющих сертификаты;
- назначение лица, ответственного за организацию горячего питания в школе, за родительскую плату и бесплатное питание;

- создание бракеражной комиссии;

- соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);

- сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения;

- создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, ложки чайные, вилки; мытье рук перед едой);

- обучение культуре поведения за столом;
- 100%-ный охват учащихся начальной школы горячим питанием;
- рейды комиссии по питанию с участием родителей (законных

представителей);

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации, каждого педагога, медицинского работника, родителей(законных представителей)

Четвертым направлением деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся является *просветительская работа с родителями (законными представителями)*.

Задача: организовать педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей (законных представителей), ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

1	Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	<p>Обсуждение с родителями (законными представителями) вопросов здоровьесбережения в семье и в школе, знакомство родителей (законных представителей) с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.</p> <p>Обмен опытом семейного воспитания по экологической культуре, ценностному отношению к здоровью в форме собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие.</p> <p>Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного, экологического воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</p> <p>Реализация цикла бесед для родителей (законных представителей): цикл тематических встреч, игр с семьями «Культура семьи - культура общества». «Экологичное отношение к искусству».</p>
2	Просвещение через совместную работу педагогов и родителей(законных представителей)	<p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению мероприятий: «Декада безопасности», «Веселые старты», «Осенний кросс», экологические праздники «Помогите птице зимой», «Сбережем леса Кузбасса», «День птиц», «Весенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».</p>

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

При реализации Программы приоритетной моделью определена модель экологического образования для устойчивого (сбалансированного) развития общества «Экология, здоровье, безопасность жизни». Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода.

В рамках общей модели используются *организационные модели* по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча. Модель организации работы по формированию экологически целесообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, тематические

беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями (законными представителями) о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, участие в акциях «Внимание - дети».

Работа МБОУ «Ищерская СОШ № 2» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы МБОУ «Ищерская СОШ № 2» по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня учащихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы МБОУ «Ищерская СОШ № 2» с учащимися и их родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе МБОУ «Ищерская СОШ № 2» с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей учащихся при получении начального общего образования.

Второй этап- организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, направленная на повышение квалификации работников МБОУ «Ищерская СОШ № 2» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные виды деятельности учащихся:

- учебная,
- учебно-исследовательская,
- образно-познавательная,
- игровая,
- креативная,
- общественно полезная, □ рефлексивно-оценочная, □ регулятивная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного-игрового типа.

Процесс формирования готовности учащихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

- экологическое просвещение младших школьников – формирование у учащихся необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений.
- конкретная природоохранная деятельность (движение юных друзей птиц, посадка деревьев, цветов, выращивание рассады).

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

- экологическая пропаганда (разработка плакатов, эмблем, листовок), призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы;

- экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны;
- экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению учащихся и населения города, поселка систематическими знаниями об окружающей среде;
- эколого-художественная деятельность (разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций), способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды.

Экологическое воспитание учащихся проводится в системе, с использованием материала краеведческого музея, школьного музея, оранжереи школы, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов, с активным вовлечением младших школьников в практические дела по охране местных природных ресурсов.

Результат экологического воспитания – сформированная экологическая культура. Экологическая культура включает в себя систему экологических знаний, экологическое мышление, культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма), культуру экологически образованного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Цели экологического воспитания:

- формирование ответственности за сохранение естественного природного окружения, ответственности за своё здоровье и здоровье других людей;
- формирование активной и созидательной позиции по изучению и охране окружающей среды;
- формирование готовности к активной природоохранной деятельности.

Задачи:

- сформировать культуру поведения в природе;
- обогатить представления об окружающем мире;
- научить учащихся быть ответственными за своё здоровье;
- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
- способствовать формированию здорового образа жизни;

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы; прививать любовь к природе, желание о ней заботиться; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Процесс формирования готовности учащихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

- экологическое просвещение младших школьников (формирование у детей необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. Важно, чтобы учащийся понял и усвоил, что его благополучие, завтрашний день его близких зависят от чистоты воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей, которое зависит от чистоты среды его обитания);
- экологические воспитательные дела (конкретная природоохранная деятельность).

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

- экологическая пропаганда – разработка плакатов, листовок, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы;
- экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны;
- экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению школьников и населения города (поселка) систематическими знаниями об окружающей среде;
- эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды.

Формы экологического воспитания

<p>Познавательное направление (используемые формы способствуют расширению экологических знаний младших школьников во время учебного процесса).</p>	
Игра	<p>В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, которые развивают творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека</p>
Беседы, наблюдения за объектами природы	<p>Рассматривая конкретные экологические ситуации, ученики рассуждают, находят правильное решение. При рассмотрении этих ситуаций ярко видна важность деятельности человека в изменении окружающей среды. Это позволяет подвести детей к выводу о необходимости защиты охраны природы. Тематика бесед для учащихся начальной школы («Прошлое и настоящее родного края», «Экологические проблемы», «Животный и растительный мир Кемеровской области», «Красная книга Кемеровской области»)</p>
Экскурсии	<p>Проводятся с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей, наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, природного материала для поделок</p>
Творческие задания, Театрализованные представления, праздники, утренники	<p>Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: (написать мини-сочинение, нарисовать рисунок, придумать памятки-инструкции о поведении в природе), участвуют в мини-сценках на экологическую тему.</p>
Посадка деревьев и цветов, озеленение класса, работа в оранжереи: посадка рассады, уход за растениями; подкормка птиц	<p>Способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе</p>
Природоохранные акции и экологические проекты	<p>Мероприятия, приуроченные к знаменательным датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой.</p>

Исследовательское направление нацеливает на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий. Проектно-исследовательская деятельность способствует повышению уровня осознания экологических проблем современности, организации охраны природы в городе и его окрестностях.

Происходит повышение интереса к экологическим проблемам, к социально-экологической активности школьников. Школьники начинают осознанно соблюдать правила поведения в природе, окружающей среде, что способствует повышению уровня экологического самоконтроля личности

Проведение опытов	Способствует развитию мышления, анализу полученных результатов
Создание проектов	Получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде

При формировании экологической культуры в учебной деятельности уделяется особое внимание межпредметным связям.

На уроках математики при изучении темы «Решение задач» используются задачи, содержащие экологическую информацию краеведческого характера. Во время устного счета или повторения и закрепления изученного используются книжки-задачи, книжки-малышки, несущие информацию о различных видах растений или животных. После неоднократного использования подобных материалов на уроках математики у учащихся появляется желание сделать книжки--задачи дома или на уроках труда. С целью повышения активности и интереса учеников к решению арифметических примеров с различными действиями используются задания экологического содержания.

Уроки русского языка и родного языка (русского) служат благодатной почвой для формирования ответственного отношения учащихся к природе, так как они обеспечивают сочетание эмоционального и интеллектуального начал. При изучении русского языка в начальных классах проводится работа по развитию речи. Учащимся предлагаются следующие задания экологического содержания: объяснить значение пословиц («Много снега – много хлеба», «Много леса – береги, мало леса – посади», «Лес и вода – брат и сестра»); вспомнить и рассказать, как ведется на полях снегозадержание; составить рассказ по картине или на заданную тему; написать сочинение; изложение. Темы могут быть различные: «Лес – наше богатство», «Пробуждение природы», «Звуки леса», «В гости к лесу», «Путешествие

скворца», «Мы охраняем родную природу». Эти задания помогают повторить знания о взаимосвязях в природе, о мерах ее охраны, развивают у учащихся способность воспринимать красоту природы, радоваться и удивляться в процессе общения с природой и передавать эти впечатления с помощью слова, т.е. формируют мотивы охраны природы.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают *уроки литературного чтения*, литературного чтения на родном языке. Работа над произведениями позволяет развивать у учащихся умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть, «открывать» для себя многоцветие мира, уметь находить необычное в обычных предметах, видеть отношение человека к окружающему миру. Так постепенно ученики усваивают понятия о равновесии в природе, о нарушении его человеком и последствиях этого нарушения, о возможности правильного, экологически грамотного взаимодействия человека с природой.

В учебный материал *уроков окружающего мира* включен материал экологического содержания, связанный с краеведением.

Формирование экологической культуры на уроках физического воспитания происходит через включение в занятия физических упражнений, подвижных игр экологического содержания, участие в эколого-оздоровительной работе (экскурсии и т.д.), участие в экологических праздниках, обучение правилам безопасности во время походов.

Планируемые результаты формирования экологической культуры:

- сформировать ценностное отношение к окружающей природе;
- понимать значение природы для человека;
- знать и соблюдать правила поведения в природе;
- различать изученные растения, животных;
- иметь представление о растениях и животных своего края;
- участвовать в поисково-исследовательской деятельности

под

руководством педагога;

- проводить наблюдения в природе под руководством педагога и создавать проекты;
- педагогам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся и учащимся проводить совместные мероприятия экологической направленности.

Мероприятия по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения

	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Познавательная деятельность	Беседа «Мой режим дня», «Микробы», «Гигиена школьного труда и отдыха», круглый стол «Личная гигиена школьника»	В течение учебного года	Классный руководитель
Игровая деятельность	Игра «Мы – за безопасный образ жизни!», конкурс рисунков «Я - ученик»	В течение учебного года	Классный руководитель

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья и включает: полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья;

- применением средств оздоровительных физкультурных мероприятий, в структуру которых включены физкультурные паузы на уроках;
- проведение подвижных перемен;
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
- подготовка к выполнению и выполнение нормативов ГТО;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.), ведение спортивных секций.

Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Спортивно-оздоровительная	Соревнование «Веселые старты», «Муравейник», занятия внеурочной	В течение учебного года	Классный руководитель, учитель
	деятельности, секция «Спортивные игры»		физической культуры
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии в музей-заповедник «Томская писаница», работа секции «Основы безопасности младших школьников»	В течение учебного года	Классный руководитель, учитель физической культуры

Масштабность и глубина проблемы употребления психоактивных веществ требуют изобилия информации, чтобы истина о вреде алкоголя, курения, наркомании и токсикомании, факторов, способствующих их употреблению, дошло до каждого. Систематическая профилактика ПАВ в школе является одним из важных разделов воспитательной работы. Главная цель профилактической работы в МБОУ «Ищерская СОШ № 2» заключается в формировании у учащихся ценности здорового образа жизни, сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья.

Ожидаемый результат деятельности - личностный рост всех участников образовательных отношений, осознанное отношение к собственному здоровью.

Формирование грамотности в вопросах здоровья происходит через разнообразные по форме воспитательные мероприятия: классные часы, ролевые игры, беседа-диалог, диспуты, круглый стол, дискуссии, игры и тренинги.

Огромная роль отводится проведению массовых мероприятий с целью воспитания у учащихся культуры здоровья: «День здоровья», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивно-оздоровительные праздники, легкоатлетические кроссы, соревнования, День защиты детей, смотры строя и песни, встречи с известными спортсменами города, участие в профилактических акциях, конкурсе плакатов и рисунков «Я за здоровый образ жизни», конкурс буклетов на антинаркотическую тему «Жизнь без вредных привычек», и др.

Проводятся родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ: «Как поговорить с ребенком о наркотиках», «Курение и дети», «О

курительных смесях и цифровых наркотиках». Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями) учащихся.

Профилактика употребления психоактивных веществ учащимися

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Проблемно-ценностное общение	Круглый стол «О вредных привычках» «Классный час», «Родительский урок», «Здоровью-зелёный свет»	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог
Познавательная деятельность	Беседа «Здоровым быть здорово», «Мы любим спорт», «Что вредит здоровью», «Учимся отдыхать», «Компьютер- добро и зло», «Загадки доктора Неболита»	В течение учебного года	Классный руководитель педагог – психолог, социальный педагог

Профилактика дорожно-транспортного травматизма является одним из важнейших условий сохранения не только здоровья, но и жизни детей. С этой целью в МБОУ «Ищерская СОШ № 2» регулярно проводятся тематические классные часы, игры, выпускаются стенгазеты, проходят встречи с инспекторами ГИБДД.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Игровая	Игра-путешествие «Веселые приключения в стране дорожных знаков», «Весёлый перекрёсток», «Знатоки дорожных знаков», «Школа дорожной грамоты», «Вежливый дорожный знак», «Дорожный марафон».	В течение учебного года	Классный руководитель

Художественное творчество	Выставка рисунков «Осторожно, дорога», изготовление светоотражающих элементов, конкурс «Дорожный знак на новогодней елке», конкурс листовок «Осторожно, водитель»	В течение учебного года	Классный руководитель
---------------------------	---	-------------------------	-----------------------

Циклограмма работы класса

Периодичность	Виды деятельности
Ежедневно	Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки после уроков. Санитарная уборка классных комнат.
Еженедельно	Занятия в кружках, спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности, динамическая пауза перед занятиями внеурочной деятельности, курсами по выбору
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями (законными представителями), участие в экологических субботниках. Участие в соревнованиях, физкультурноспортивных мероприятиях.
Один раз в четверть	Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в год	Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социальнопсихологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Оценка эффективности деятельности МБОУ «Ищерская СОШ № 2» по формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития учащихся представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья учащихся, их физического развития. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие **задачи**:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья учащихся.

Мониторинг реализации программы включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорнодвигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в МБОУ «Ищерская СОШ № 2», в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет МБОУ «Ищерская СОШ № 2» обобщенных данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Основным критерием эффективности является единство экологического сознания и поведения учащихся начальных классов. В качестве критериев по данному направлению также рассматривается овладение учащимися следующими умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

В качестве показателей выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к объектам природы;
- милосердное отношение животным.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

п/п	Критерии эффективности реализации программы	Показатели эффективности реализации программы
1	Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	Отсутствие травматизма среди учащихся общеобразовательного учреждения.
2	Пробуждение в учащихся желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера образовательной деятельности и общения.	Соблюдение учащимися режима дня наблюдение, участие учащихся в организованных подвижных переменах, физкультминутках на уроках.

3	Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.	Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей), мониторинг участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических субботниках.
4	Формирование установок на использование здорового питания.	Охват горячим питанием учащихся общеобразовательного учреждения, анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей).
5	Использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Участие учащихся в организованных подвижных переменах, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
6	Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня.	Соблюдение учащимися режима дня.
7	Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Участие учащихся в организованных подвижных переменах, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
8	Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вредных привычек
9	Формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, медицинских осмотрах и диспансеризации

10	Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей.	Формирование регулятивных универсальных учебных действий, направленных на здоровье созидание.
11	Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Отсутствие травматизма среди учащихся, участие в тренировочных эвакуациях при пожаре, террористических актах, других чрезвычайных ситуациях.

Анализ представленных критерий и показателей по уровням сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни позволяет выделить следующие группы:

Высокий уровень: у учащихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Учащиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательной деятельности, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет учащимся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательной деятельности. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам

здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, средне-продуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узко-прикладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Учащиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе

Эффективность деятельности МБОУ «Ищерская СОШ № 2» также оценивается по следующим аспектам:

- снижение роста обострения хронических заболеваний в период обучения в школе;
- повышение уровня психического и физического здоровья;
- увеличение учащихся, соблюдающих нормы и правила здорового и безопасного образа жизни;
- расширение фронта профилактической работы;
- создание банка методических материалов по формированию здорового и безопасного образа жизни;
- апробирование и внедрение в практику познавательно-развивающих педагогических технологий (методик) оздоровительной направленности в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими способностями и возможностями учащихся;
- повышение уровня обученности учащихся при сохранении их физического и психического здоровья;
- формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Основные результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни оцениваются:

- через анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся;

- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Методика и инструментарии мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся

Основные результаты реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни оцениваются в рамках мониторинговых исследований, в основе которых лежат анализ медицинских карт учащихся, результаты сдачи нормативов на уроках физкультуры, анкетирование субъектов образовательных отношений, педагогическое наблюдение.

Для проведения мониторинга используется следующий инструментарий:

- изучение динамики состояния здоровья учащихся по данным диспансеризации, медицинских карт, информации о пропусках занятий по болезни, анализ структуры и уровней заболеваемости по данным статистики в динамике, а также изучение уровней физического развития и физической подготовки учащихся;
- анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью определения сформированности уровня развития ценностного отношения к культуре здорового образа жизни (анкеты «Напряженность функционального состояния», анкеты «ЗОЖ» для 1-х и 3–4 классов, анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья),
- определение уровня активности учащихся во внеурочных мероприятиях, связанных со здоровым образом жизни: спортивные соревнования, викторины, конкурсы, научные конференции и т.д.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели у учащихся целесообразно использовать методику и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам.

Управление реализацией Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Задача: контроль за реализацией Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: повышение качества образовательной деятельности; взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализация этого блока зависит от администрации образовательной организации.

<p>Изучение и контроль за реализацией Программы в образовательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение планов работы в рамках Программы (План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий по здоровьесбережению. 2. Создание материально-технической базы для реализации Программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. 3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья учащихся. 4. Контроль за режимом работы специалистов.
	<p>формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики. 7. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательной деятельности. 8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 9. Контроль за качеством горячего питания учащихся. 10. Контроль за повышением квалификации специалистов.
<p>Изучение и контроль взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей (законных представителей) о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ОВД. 4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения. 5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций.

<p>3. Управление повышением профессионального мастерства</p>	<p>1. Заседание методического совета. Согласование программы 2. Теоретический семинар «Реорганизация образовательной деятельности при проведении урока с позиций здоровьесбережения».</p> <p>3. Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения в условиях реализации ФГОС НОО».</p> <p>4. Педагогический консилиум «Проблемы школьной адаптации».</p> <p>5. Педагогический совет «Бесконфликтная школьная среда – путь к здоровью».</p> <p>6. Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении» 7. Теоретический семинар «Валеология – наука о здоровье».</p> <p>8. Педагогический совет «Валеологические аспекты воспитания учащихся на уроках и во внеурочное время».</p> <p>9. Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»</p>
--	---

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями и здоровья и оказание помощи учащимся этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в МБОУ «Ищерская СОШ № 2».

Цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными

возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы обеспечивает решение следующих **задач**:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:

- соблюдение интересов учащегося, принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в его интересах;
- системность, принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного

профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;

- непрерывность, принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- вариативность, принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися с ОВЗ.

- рекомендательный характер оказания помощи, принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие педагогов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося,

предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; □ сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико- педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития учащихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента(помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, к оторый должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной ивнешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания учащегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного

- воспитания учащегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ОВЗ; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой
- развития учащегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностические направления

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья учащихся	Выявление состояния физического и психического здоровья учащихся	Изучение истории развития учащегося, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Получение заключения ППк	Разработка и реализация рекомендаций об индивидуальном подходе	по мере поступления документа	Члены ППк, классный руководитель, учителя – предметники
<i>Психолого-логопедическая диагностика</i>				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	сентябрь	Педагогпсихолог
Диагностики устной и письменной речи	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	логопедическое обследование	сентябрь	Логопед, дефектолог

Углубленная диагностика учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	Разработка и реализация рекомендаций об индивидуальном подходе, при невыполнении стандарта – разработка адаптированной программы для учащегося с ОВЗ	по мере поступления заключения ПМПК	Педагогпсихолог
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>				
Определение уровня организованности учащегося, особенностей эмоциональноволевой и личностной сферы	Получение объективной информации об организованности учащегося, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Составление характеристики	сентябрь - октябрь	Классный руководитель педагогпсихолог, социальный педагог, логопед, дефектолог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося (состав семьи; условия воспитания)	Получение объективной информации, составление социального паспорта	Беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель социальный педагог
Определить уровень знаний по предметам	Получение объективной информации	Мониторинг качества знаний	сентябрь - октябрь	Учителяпредметники

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося, в котором указываются конкретные направления психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей работы, медицинского сопровождения. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа содержит такие задачи, решение

которых доступно учащемуся в ближайшее время, а также указание на методы, приемы и технологии, которые позволят ему добиться успеха.

Содержание каждого направления работы является предметом обсуждения специалистов и учителей, работающих с данным учащимся. Оно осуществляется под руководством классного руководителя данного учащегося с ОВЗ, при этом решаются следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов, а какие - на учебных занятиях; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию.

Программа составляется на один учебный год и утверждается на психолого – педагогическом консилиуме. Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося с ОВЗ знакомятся с индивидуальным образовательным маршрутом учащегося, принимают активное участие в его реализации и несут ответственность за выполнение данного документа.

Результаты обучения, воспитания, социализации учащегося с ОВЗ отражаются в протоколе динамического наблюдения учащегося в начале и в конце учебного года.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательной деятельности,
- направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоциональноличностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детейинвалидов.

Направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечить педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, индивидуальные учебные планы, адаптированные программы	Индивидуальные задания, карточки по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений учащегося.	В течение года	Учителя-предметники, классный руководитель, заместитель директора по УВР
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	<i>Проведение коррекционных занятий</i> Совершенствование движений сенсомоторного развития: -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; -развитие артикуляторной моторики; Коррекция отдельных сторон психической деятельности: -развитие зрительного восприятия и узнавания; -развитие зрительной памяти и внимания; -формирование обобщенных представлений и ориентации; -развитие представлений о времени; -развитие слухового внимания и памяти;		Специалисты ППк, заместитель директора по УВР

		<p>-развитие фонетикофонематических представлений, формирование звукового анализа;</p> <p>Развитие основных мыслительных операций: -</p> <p>□навыков соотнесительного анализа;</p> <p>-навыков группировки и классификации;</p> <p>-умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>-развитие комбинаторных способностей</p> <p>Развитие различных видов мышления: -развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>-развитие словесно логического мышления</p>		
		<p>(умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Отслеживание динамики развития учащегося.</p>		

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребёнком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленных проблемам, оказание	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Педагог – психолог Заместитель
превентивной помощи	консультативной работы с ребёнком			директора по УВР

Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
----------------------------	--	--	-----------------------------	--

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информировать родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования	В течение учебного года	Педагогпсихолог, учительлогопед, учительдефектолог, социальный педагог, специалисты ППк

Оказывать психологопедагогическое просвещение педагогов по вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	В течение учебного года	Педагогпсихолог, учительлогопед, учительдефектолог,
развития, обучения, воспитания учащихся сОВЗ	работы, повышение результативности и взаимодействия в ходе коррекционной работы			социальный педагог, специалисты ППк

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей мониторинг динамики развития учащихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ «Ищерская СОШ № 2» (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителемлогопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «Ищерская СОШ № 2», реализуется в урочной, внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «Ищерская СОШ № 2», представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для учащихся комфортной и

безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом, классным руководителем) участвует в изучении особенностей учащихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих их интересы. Основными формами работы социального педагога являются: беседы с родителями (законными представителями), педагогами, индивидуальные консультации с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами, выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Кем оказывается сопровождение	Задачи
Учителя	Участвовать в развитии коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой, социальной сферах личности учащихся
Медицинский работник Педагог-психолог, социальный педагог	Участвовать в диагностике учащихся, проводить консультации для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся ;оказывать экстренной (неотложной) помощи; -организовывать диспансеризации учащихся; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ. Оказывать квалифицированную, всестороннюю и своевременную помощь учащимся; проводить социально-психологическое изучение учащихся для организации индивидуального подхода к ним; оказывать социальнопсихологической помощи учащимся, родителям (законным представителям), учителям
ППк	Выявляет актуальные и резервные возможности учащегося; отслеживать динамику развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ; готовить и вести документацию, отражающую актуальное развитие учащегося, динамику его состояния, овладение школьными навыками умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности; при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендации ППк - направление учащегося в ПМПк

Система работы подразумевает деятельность по этапам:

Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность

специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Практическая реализация программы осуществляется посредством коррекционной работы. На основе заключения ППк, представления педагога, заключения специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед) определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей (законных представителей), педагога-психолога, учителя физкультуры, учителя логопеда, медицинских работников. Фиксируется в протоколе ППк, журнале обследования специалистов и в ИОМ.

За счет часов внеурочной деятельности учителя проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, используя упражнения из учебно –методического комплекса. *Содержание и формы коррекционной работы учителя:* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями); составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями (законными представителями) и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; составление индивидуального образовательного маршрута сопровождения обучающегося (совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому,

чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно; ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, педагогом – психологом, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

В процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребенка, регуляции собственных действий использует следующие приемы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующая помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

Цель коррекционно-развивающих занятий — коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов

предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия педагог проводит во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), плане индивидуально-коррекционных занятий педагога-психолога, журнале специалиста, по любому учебному предмету или виду, направлению деятельности.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).
 Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и

процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий проводится через:

Обследование устной речи (развитие связной речи, лексико – грамматического уровня, звукопроизношение и фонетико – фонематического уровня) с фиксацией результатов в речевой карте заполняемой логопедом.

Психологический мониторинг уровня развития УУД у учащихся 1-4 классов.

Психологическую диагностику готовности к обучению в школе. Выявление уровня тревожности 2-4 класс.

Оценку уровня адаптации первоклассников к школе проводимые педагогом – психологом и участниками образовательных отношений.

Дополнительная работа с учащимися определяется учителем в соответствии с рабочей программой и предполагают ведение индивидуального образовательного маршрута– ИОМ (при этом уровень достижений может быть только «высокий», «повышенный», «средний», так как проведена индивидуальная работа) с фиксацией результатов в листах индивидуальных достижений и отображается в сводной ведомости учащихся, отчете по листам достижений и сводной ведомости по листам достижений.

Описание специальных условий обучения учащихся с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды и жизнедеятельности, использование адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Под специальными условиями для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные условия

Программа коррекционной работы в МБОУ «Ищерская СОШ № 2» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в обычном классе или с использованием таких форм обучения как «обучение на дому» и дистанционная форма обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Организационное обеспечение включает в себя и создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации.

Психолого-педагогическое обеспечение

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и

индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Для создания и совершенствования безбарьерной среды в МБОУ «Ищерская СОШ № 2» осуществляется

«Мониторинг создания безбарьерной образовательной среды для инвалидов и людей с ОВЗ» по адресу Восточная, 6

Наличие и реконструкция инфраструктуры ОО							
Имеющиеся помещения, оборудование, мероприятия	Наличие	Планируется выполнение по годам					Примечание
		2019	2020	2021	2022	2023	
Кабинет педагога-психолога	Имеется						
Столовая (актовый зал), спортивный зал на первом этаже	Имеется						
Туалетные комнаты на первом этаже	Имеется						
Определено место для приема людей с ОВЗ и инвалидов на первом этаже	Имеется						
Медицинский кабинет (кабинет приёма, процедурный, изолятор) на первом этаже	Имеется						
Оборудован компьютерный класс	Имеется						
Оборудованы уголки отдыха	Имеется						

Предусмотрены площадки для прогулок, отдыха и занятий спортом	Имеется						
Оборудование подъема крыльца пандусом							
Расширение дверных проемов в здании, которыми могут пользоваться инвалиды, до 0,9 м.	Имеется						
Оборудование зоны переодевания учащихся – инвалидов	Имеется						
Оформление табличек на классных кабинетах крупным шрифтом контрастных цветов (или надписью шрифтом Брайля).						Планируется	
Размещение на путях движения направляющих символов и ограничительных (латеральных) разметок.						Планируется	
Выделение на полу и на стенах зоны риска (например, открывания полотна двери) ярким цветом.						Планируется	
Окрашивание реабилитационных опор, поручней, стоек в контрастные по отношению к фону цвета и тона.						Планируется	

Оборудование учебных и иных помещений по адресу Школьная 1

Мероприятия	Наличие	Планируется выполнение по годам					Примечание
		2019	2020	2021	2022	2023	
Оборудование в каждом кабинете по одному учебному месту для инвалидов одноместными столами						Планируется	
Оборудование ученических мест для учащихся с нарушением слуха и зрения дополнительным местным освещением						Планируется	

Установление в классах, где обучаются дети с нарушением слуха сигнальных лампочек, оповещающих о начале и конце уроков						Планируется	
Выделение в читальном зале библиотеки для учащихся инвалидов не менее одного читального места в первом ряду у окна							Библиотека находится на втором этаже
Предусмотреть в столовой (актовом зале) в первом ряду места для инвалидов-колясочников.						Планируется	
Оборудование в туалетах не менее одной специализированной туалетной кабинки для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.						Планируется	

Здоровьесберегающие условия

- оздоровительный и охранительный режим (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех учащихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися учащимися в воспитательных, культурно-развлекательных, оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя - дефектолога, педагога – психолога.

Направление коррекционноразвивающей деятельности	Учебные пособия, дидактические материалы
Психокоррекционные занятия	<p>Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций» Развивающая игра «Калейдоскоп фигур, цветов» Развивающая игра «Запоминайка» Развивающая игра «На что это похоже?» Развивающая игра «Что к чему и почему?» Развивающая игра «Логический поезд» Развивающая игра «Истории в картинках» Дидактическая игра «Смотри, играй, запоминай» Дидактическая игра «Расскажи сказку» Дидактическая игра «Часть и целое» Дидактическая игра «Сложи картинку» Дидактическая игра «Кто с кем» Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»</p>
Логопедические коррекционные занятия	<p>Логопедическое лото. Учим звуки. Игры в картинках со звуками Р, Рь, Л, Ль Игры в картинках со звуками С, Ш Наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности Тексты для пересказа с набором опорных картинок Наборы картинок на классификацию Демонстрационные таблицы по изучаемым темам</p>
Развитие познавательных способностей	<p>Практические пособия: «Учимся вместе-делаем сами», «Учимся читать», «Говорим правильно», «Умный малыш» Правила по русскому языку в таблицах и схемах Наборы картинок на классификацию Графические диктанты Маленькие кубики Зайцева Тренажёры по чтению и письму Дидактические игры</p>
Ритмика	<p>Мяч Лента Бубен</p>
	<p>Колокольчик Барабан Атрибуты для подвижных игр</p>

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МБОУ «Ищерская СОШ № 2» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку, имеющими другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ ООП НОО введены в штатное расписание ставки педагога-психолога и социального педагога, учителя логопеда, учителя дефектолога. Кроме того, на постоянной основе проводится подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования учащихся с ОВЗ. Педагогические работники МБОУ «Ищерская СОШ № 2» имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности. *Материально техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении материально-технической базы, позволяющей создать в общеобразовательной организации адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

Для беспрепятственного доступа учащихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБОУ «Ищерская СОШ № 2» повышена архитектурная доступность:

- пришкольные территории заасфальтированы;
- создана возможность парковки вблизи зданий школ;
- обеспечен доступ в здание школы по ул. Восточная, 6(вход без ступеней, оборудован звонком для предупреждения охраны);
- хорошо освещены зоны входа в темное время суток;
- имеется контактное лицо в зоне входа;
- лестницы оборудованы перилами;
- для учащихся ОВЗ выделена отдельная зона для раздевания с поручнем, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды;
- в учебных кабинетах - одноместные ученические места; □ отдельные туалеты для учащихся с ОВЗ.

В МБОУ «Ищерская СОШ № 2» имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога, кабинет социального педагога, 5 спортивных залов, танцевальный зал, столовые.

Для занятий коррекционно-развивающей деятельности имеется необходимое оборудование.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием ИКТ-технологий.

В МБОУ «Ищерская СОШ № 2» созданы системы широкого доступа учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям учащегося, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь учащемуся;
- развитие у учащегося чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- специальная подготовка педагога;
- создание у учащегося чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка учащегося педагогами образовательной организации.

Использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога - психолога, учителя - логопеда, и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого необходима подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МБОУ «Ищерская СОШ № 2», занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

В МБОУ «Ищерская СОШ № 2» работают медицинский работник, педагог – психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Оборудованы кабинеты для работы этих специалистов. В МБОУ «Ищерская СОШ № 2» имеется медицинский кабинет (кабинет приёма, процедурный) на первом этаже. Кабинет оборудован всем необходимым, в том числе весами (для взвешивания детей), ростомером, шкафом для медикаментов, шкафом для карточек и методической литературы, медицинскими столиками.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (при условии приема в МБОУ «Ищерская СОШ № 2» на обучение лиц с ОВЗ, имеющими проблемы с опорно-двигательным аппаратом).

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинских работников. Такое взаимодействие предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ психофизического развития учащегося с ОВЗ;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ОВЗ, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-

медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия – это психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее - ППк), который представляет многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), а также общеобразовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся с ОВЗ.

В МБОУ «Ищерская СОШ № 2» применяется распространенная и действенная форма организованного взаимодействия специалистов – школьный ППк, который состоит из:

- заместителя директора по УВР, курирующего вопросы обучения учащихся с ОВЗ;
- педагога-психолога;
- социального педагога.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое взаимодействие, которое предполагает профессиональное взаимодействие общеобразовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ; П сотрудничество с родительской общественностью.

При реализации программы коррекционной работы МБОУ «Ищерская СОШ № 2» установлено социальное партнерство с территориальной психолого-медикопедагогической комиссией Наурского муниципального района, ГБУ «Наурская районная больница», МБДОУ «Детский сад № 6 «Гнездышко», родительской общественностью.

Механизм реализации:

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- индивидуальное обучение (обучение на дому).

Планируемые результаты коррекционной работы с учащимися с ОВЗ

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ целей и задач программы коррекционной работы.

В соответствии со Стандартом планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

В обобщенном виде, к планируемым результатам коррекционной работы относятся:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Показателями эффективности реализации коррекционной программы являются: 1) успешное освоение учащимися основной образовательной программы; 2) успешное освоение учащимися жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования планируемые результаты коррекционной работы также формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

- личностные;
- регулятивные; - коммуникативные; - познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «учащийся получит возможность», подразумеваемом, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые учащиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагогические специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Планируемые личностные результаты. Учащийся будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Планируемые регулятивные результаты. Учащийся будет или сможет:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
- делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Планируемые коммуникативные результаты. Учащийся будет или сможет:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Планируемые познавательные результаты. Учащийся будет или сможет:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;
- самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинноследственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Описание корректировки коррекционных мероприятий

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный ППк, который проводится по итогам полугодия.

ППк анализирует выполнение индивидуального плана коррекционноразвивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача ППк – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы: на каждом этапе обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяется уровнем двигательного, познавательного и речевого развития учащихся с задачами, стоящими перед педагогами. Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательнokinестетических методов. Методы и приемы организации образовательной деятельности предполагают сочетания творческого, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

Корректировка применения специальных технических средств: наиболее приемлемым способом использования компьютера является применение программы Microsoft PowerPoint.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 19 апреля 2022 года по 14 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2–3-е	Русский язык	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение	Тестирование
2–3-е	Родной язык(чеченский)	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение на родном языке (чеченском)	Собеседование
2–3-е	Иностранный язык	Тестирование
2–3-е	Математика	Диагностическая работа
2–3-е	Окружающий мир	Диагностическая работа
2–3-е	Музыка	Собеседование
2–3-е	Изобразительное искусство	Собеседование
2–3-е	Технология	Собеседование
2–3-е	Физическая культура	Тестирование
4-й	Русский язык	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	Тестирование
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование

4-й	Музыка	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Технология	Собеседование
4-й	Физическая культура	Тестирование

Промежуточную аттестацию в МБОУ «Ищерская СОШ № 2» в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие программы начального общего образования всех форм обучения. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме контрольных работ (в письменной или устной форме) 1 раз в год в качестве контроля освоения содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня, периода обучения.

Учебный план 1-4 классов обеспечивает преемственность в освоении образовательных программ начального и основного общего образования, единство образовательного пространства и гарантирует достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Учебный план МБОУ «Ищерская СОШ № 2» является приложением к основной образовательной программе НОО и ежегодно формируется на начало учебного года.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Ищерская СОШ № 2» является приложением к основной образовательной программе НОО и ежегодно формируется на начало учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО общеобразовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военнопатриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей МБОУ «Ищерская СОШ № 2».

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП НОО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов плана внеурочной деятельности. Это реализуется в таких организационных формах, как праздники, экскурсии, акции, волонтерское движение.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, спортивный и актовый залы, школьный музей, школьная библиотека, школьная оранжерея, игровая и спортивная площадки, компьютерный класс.

Количество курсов внеурочной деятельности внутри каждого направления зависит от интересов учащихся и возможностей МБОУ «Ищерская СОШ № 2». Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность при получении начального общего образования, составляет за 4 года обучения не более 1350 часов

3.4. Календарный план воспитательной деятельности

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Ищерская СОШ № 2» на 2021/22 год для начального общего образования

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Ищерская СОШ № 2» составлен в развитие рабочей программы воспитания МБОУ «Ищерская СОШ № 2» на уровень начального общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБОУ «Ищерская СОШ № 2» в 2021/22 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Ищерская СОШ № 2».

Календарный план воспитательной работы является приложением к основной образовательной программе НОО и ежегодно формируется на начало учебного года.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО общеобразовательного учреждения. Система условий учитывает особенности общеобразовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнёрами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях соответствии с приоритетами ООП НОО общеобразовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

Кадровые условия реализации ООП НОО Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников в общеобразовательном учреждении, реализующего ООП НОО.

МБОУ «Ищерская СОШ № 2» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками на 100 %. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Уровень образования, квалификации, сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Ищерская СОШ № 2» представлен в Приложении 1 «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования руководящими, педагогическими и иными работниками (2019-2030 учебный год) на официальном сайте [http:// ischeorsckaya2.edu95.ru](http://ischeorsckaya2.edu95.ru)

Кадровое обеспечение МБОУ «Ищерская СОШ № 2» реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в школы (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников школы	
			Требования к уровню квалификации	Факт
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель директора	координирует работу преподавателей,	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и	+
	воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.		муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	

Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	14/21	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	+
Педагог организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по и направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, предъявления требований к стажу работы.	+
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное или среднее профессиональное образование без направлений подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» предъявления требований к стажу работы.	+

Педагог психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	+
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность».	- Пройдены курсы «по программе «Инновационные технологии и методики библиотечного обслуживания» по теме «Технологии работы библиотечных учреждений в условиях модернизации образования», 2012
Диспетчер организации, осуществляющей образовательную деятельность	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования образовательной деятельности.	1/1	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы	+

Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2/2	среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	+
-----------	--	-----	---	---

МБОУ «Ищерская СОШ № 2» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения учащихся.

Основными задачами повышения квалификации являются:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОСНОО, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей:

- курсовую подготовку, переподготовку;
- стажировки;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов;
- конкурсы;
- участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне;
- участие в работе городских методических объединениях учителей, проблемных и творческих группах.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности

не реже чем один раз в три года (Приложение «Перспективный план повышения квалификации педагогических, руководящих и иных работников»), информация представлена на официальном сайте МБОУ «Ищерская СОШ № 2» @mail.ru.

Совместное сотрудничество с ГБУ ДПО «ИРО ЧР» и с методическим кабинетом управления образования администрации Наурского муниципального района обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников МБОУ «Ищерская СОШ № 2» к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач развития учащихся.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В МБОУ «Ищерская СОШ № 2» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП НОО, которые обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных учащихся, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования

Преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования рассматривается как одно из условий непрерывного образования учащегося. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования для обеспечения преемственности в развитии учащегося.

Под преемственностью мы понимаем последовательный переход от одного уровня образования к другому, выражающемуся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.

3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы педагогов. Дошкольное образование призвано создать основной фундамент развития ребенка - базовую культуру его личности. Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других уровнях образования.

Программы детского сада и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и развитию речи. Принципы преемственности и непрерывности образовательного цикла в комплексе «детский сад-школа» программами предусмотрены.

Результатом сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и учащихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе. Основаниями преемственности, которые обеспечивают общую(психологическую) готовность детей к освоению программ начального общего образования, являются ориентирами образовательного на этапе дошкольного образования и в то же время исходным ориентиром начального общего образования. Такими основаниями преемственности являются следующие:

1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего учащегося. Познавательная активность не только является необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности учащегося.

2. Развитие способностей как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, помогающих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной. Это обучение учащегося пространственному моделированию (кодированию), использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.

3. Развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии учащегося. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-

ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

4. Развитие коммуникативности, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности детей и взрослых, которая по сути всегда совместна, и в то же время важнейшего направления социально-личностного развития. Развитие коммуникативности осуществляется в совместной деятельности учащихся и взрослых при партнерских способах взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками, в обучении учащихся средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, взаимодействовать друг с другом.

Преимуществом в работе дошкольных образовательных учреждений и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые традиционно опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появление соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать. Поэтому при организации образовательной деятельности важен особый акцент на усвоении учащимся в процессе образования культурно выработанных средств, которые организуют и нормируют весь процесс детского развития. Необходимо помнить, что процесс освоения обучающимся этих средств носит самостоятельный, творческий характер, однако должен быть особым образом организован. Этим требованиям отвечают такие подходы и технологии как деятельностный подход, метод проектов, технология портфолио, познавательно-исследовательская деятельность и т.п.

Коммуникативные умения играют важную роль при вхождении ребенка в незнакомый коллектив детей и взрослых и налаживании контактов в новых для него социальных условиях. Умение общаться с учителем и другими детьми помогает ребенку преодолеть смущение, застенчивость, положительно влияет на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивает успешность совместной и учебной деятельности.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Посещение музея, что позволяет решать и вопрос патриотического воспитания детей. Посещение школы вызывает у них не меньший интерес, они рассказывают там стихи, много спрашивают, спортивный зал, беседы

и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у детей желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Для педагогов был составлен и реализуется следующий план действий для решения данной проблемы:

- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение профилактических мероприятий, таких как: «День открытых дверей», «День Знаний», совместные праздники и т.д.;
- проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единой образовательной деятельности, связывающей дошкольные и школьные годы. Были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС НОО к выпускнику ДООУ, обсуждение критериев «модели выпускника», поиск путей их разрешения, изучение образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы и др.);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий (беседы, экскурсии);
- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей (законных представителей) по различным вопросам для успешного обучения детей в школе).

Методическая работа предусматривает проведение педсовета, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

1. Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе.
2. Психологическая готовность ребёнка к школе.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами этих образовательных учреждений.

Результат сотрудничества:

- создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей);
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей, гарантирующее охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников и школьников.

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся

Вся психолого-педагогическая работа с учащимися начального общего образования строится с учетом их возрастного психофизического развития. Особенности специфики возрастного развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста представлены в таблице.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого учащегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;
- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов МБОУ «Ищерская СОШ № 2»

№	Мероприятие	Цель
	Занятие для педагогов «Учим по новому»	Повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях введения ФГОС
	Семинар «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие»	Изучение уровня профессиональных барьеров; актуализация и реализация потенциала учителя
	Тренинг профессионального роста педагога	Создание условий, способствующих приобретению необходимых знаний и навыков для реализации новых стандартов
	Занятие для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»	Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития, самодвижения

	Круглый стол «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС»	Оптимизация взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений
	Открытые занятия по предметам с использованием современных технологий и методов	Обмен педагогическим опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности администрации МБОУ «Ищерская СОШ № 2»

Существенное место в работе отводится обучению административных работников, установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учащимися и коллегами.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников).

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в условиях МБОУ «Ищерская СОШ № 2»:

- коллективные формы взаимодействия;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного сообщения.

Коллективные формы взаимодействия:

1. Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, психологом, врачами для решения проблем, возникающих по мере развития учащихся ОВЗ
2. День открытых дверей.
3. Проведение детских праздников и досугов.

Индивидуальные формы работы с семьей:

1. Анкетирование и опросы.
2. Беседы и консультации специалистов.
3. Родительские консультации.

Формы наглядного информационного обеспечения:

1. Информационные стенды, тематические и фото выставки, сайт МБОУ «Ищерская СОШ № 2».
2. Выставки детских работ.
3. Открытые занятия специалистов и педагогов МБОУ «Ищерская СОШ № 2».

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Задачи: формировать добрые взаимоотношения в классе, стремления быть терпимым в обществе людей; развивать навыки саморегуляции и управления стрессом		
Учащиеся	- работа с учащимися; проведение диагностических мероприятий; - профилактика школьной дезадаптации (на этапе поступления в 1 класс).	Предупреждение проблем развития личности учащегося, снижение проблем социализации, адаптации, высокий уровень мотивации к обучению.
Педагоги	проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.	
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	- проведение общешкольных собраний для родителей (законных представителей) Несовершеннолетних учащихся ; - информационно- просветительская работа через сайт школы	

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Задачи: формировать у учащихся установку на здоровый образ жизни; формировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащегося составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; проводить профилактика компьютерной зависимости и употребления ПАВ.		
Учащиеся	Классные часы, круглые столы, направленные на формирование умения осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.	Формирование установки на здоровый образ жизни; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; информированность о негативных социальных явлениях, факторах риска здоровью; усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.
Педагоги	Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с учащимися и коллегами.	
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Консультации (симптомы употребления ПАВ, интернет-зависимость, «группы смерти»)	

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Задачи: обеспечить максимально возможную глубину в овладении материалом, надлежащее развитие способностей каждого учащегося, наибольшие сдвиги в развитии каждого ребёнка.		

Педагоги	<p>Определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы.</p> <p>Проведение диагностики по выбранному критерию.</p> <p>Распределение учащихся по группам (по возможности - условным) с учетом результатов диагностики. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся.</p> <p>Реализация дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах урока.</p>	Соответствие процесса обучения функциональным и психологическим возможностям и возрастным особенностям учащихся; личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей.
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Оказание консультативной помощи	

Мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Задачи: выявить учащихся с высоким/низким уровнем умственного развития; обучить педагогов методам выявления и развития детской одаренности.		
Учащиеся	<p>-диагностика уровня умственного развития;</p> <p>-индивидуальная коррекционная работа с учащимися.</p>	Выявление учащихся с высоким уровнем умственного развития, с низким уровнем умственного развития. Структурирование системы психолого педагогических коррекционных мероприятий.
Педагоги	оказание консультативной помощи; проведение тематических Лекториев	
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	- оказание консультативной помощи	

*Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде
и среде сверстников*

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Задачи: развивать у учащихся умения строить равноправные отношения со сверстниками на основе взаимопонимания, взаимности; формировать психологопедагогические компетенции педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.		
Учащиеся	- диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков учащихся; - организация сотрудничества между младшими школьниками - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков.	Снижение конфликтности в детском школьном коллективе; установление равных, доброжелательных отношений на уровне класса.
Педагоги	-консультации; -тематические лектории.	
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	- консультации; -информационно-просветительская работа через сайт школы.	

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Задачи: выявлять лидерские способности учащихся; способствовать увеличению числа учащихся, принимающих участие в организации классной и школьной жизни; оказывать консультативную помощь педагогам по вопросам организации ученического самоуправления.		
Учащиеся	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров; - тренинги по целеполаганию и уверенности в себе.	Создание условий для участия каждого учащегося в общественной деятельности школы и класса.
Педагоги	консультации по вопросам организации ученического самоуправления.	

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)

Система психологического сопровождения в МБОУ «Ищерская СОШ № 2» строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, медицинский работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития учащихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Педагог-психолог, учителя начальных классов МБОУ «Ищерская СОШ № 2» ежегодно составляют план воспитательной работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями учащихся, а также целями и задачами, стоящими перед МБОУ «Ищерская СОШ № 2». Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с учащимися, сопровождение общешкольных образовательных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

1. Индивидуальное. Содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших учащихся, учащихся 1-х классов; профилактика явлений дезадаптации; содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития личности; выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

2. Групповое. Содействие развитию социально адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков).

3. На уровне класса. Выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе; повышение уровня сплоченности классного коллектива; осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4. На уровне общеобразовательного учреждения. Содействие администрации общеобразовательного учреждения и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения со

сверстниками, оказывающими содействие администрации общеобразовательного учреждения и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей учащихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности; психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

В условиях реализации МБОУ «Ищерская СОШ № 2» ФГОС НОО традиционные формы деятельности педагога-психолога включают в себя решение новых задач психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1. Профилактика. Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Уровни психопрофилактики:

I уровень – первичная профилактика. Педагог-психолог работает с учащимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех учащихся.

II уровень – вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех учащихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как учащиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на учащихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Формы психопрофилактической работы:

— организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть

семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у учащихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни;

— информирование. В форме лекций, распространения специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии ПАВ на здоровье;

— активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

2. Психологическая диагностика. Цель: получение информации об уровне психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений. Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития учащегося, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и требованиям ФГОСНОО. Оценка сформированности УУД учащегося проводится педагогом-психологом в течение всего обучения в школе как основная часть психологической диагностики их развития. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Оценка личностных УУД учащихся согласно требованиям ФГОС НОО осуществляется неперсонифицированно.

Оценка личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий
1.	Личностные УУД		

	-действия самоопределения	самооценка, рефлексия, самовоспитание	Тест на определение самооценки «Лесенка»
	-действие смыслообразования	осознанность учения и личная ответственность, учебно-познавательная мотивация, адекватное реагирование на трудности	Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)
	-нравственно-этическая ориентация	нравственные качества, адекватная оценка других, навыки конструктивного взаимодействия	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»; Методика «Незаконченные Предложения»
2.	Регулятивные УУД		
	- принятие задачи, - действие контроля, - действие оценки, - планирование, - отношение к успеху / неудаче	учебно-познавательный интерес, целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Рисование по точкам; Тест Тулуз-Пьерон (внимание, скорость переработки информации)
3	Познавательные УУД		
	Общеучебные универсальные действия Логические учебные действия Постановка и решение проблем	знаково-символические, информационные, логические	Сравни картинки; Выделение существенных признаков; Логические закономерности; Исследование словеснологического мышления (Э.Ф. Замбацывичене); Тест умственного развития младших школьников (Е.М. Борисова)
4.	Коммуникативные УУД		
	Коммуникация как кооперация Коммуникация как интеграция Коммуникация как интериоризация	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	«Рукавички»; «Левая и правая сторона»; «Узор под диктовку»; «Дорога к дому»; «Кто прав?»

3. Психологическое консультирование. Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся с целью создания среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МБОУ «Ищерская СОШ № 2».

Формы психологического консультирования по содержанию работы классифицируют:

— психолого-педагогическое консультирование (предоставление учителю родителям психолого-педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций);

— психологическое консультирование (анализ психологических проблем);

— социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);

— психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности оценкой, рекомендациями, прогнозами);

— медико-психологическое консультирование (психологическое обследование клиента, формулирование гипотезы о предполагаемом диагнозе, разработка рекомендаций об обращении к соответствующему специалисту);

— консультирование с привлечением методов психокоррекции или без них.

Методы психологического консультирования: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сензитивный тренинг.

4. Коррекционная и развивающая работа. Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе:

метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой штурм);

— технология портфолио;

- тренинг;
- игровая технология;
- коллективное творческое дело;
- проектная деятельность;
- работа в малых группах;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- групповая дискуссия;
- ролевые игры;
- анализ сказок и притч;
- визуализация;
- арт-терапия;
- кинезиологические упражнения «Гимнастика мозга».

Социальная проба способствует отработке на практике полученных теоретических знаний, умений и навыков социального взаимодействия и общения; развитию и коррекции коммуникативных УУД. Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия; формированию и коррекции регулятивных и коммуникативных УУД.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность учащихся; способствует развитию и коррекции личностных и коммуникативных УУД.

Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, способствует развитию личностных и регулятивных УУД.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эта технология относится к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, способность адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человек постиндустриального общества. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, учащиеся учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются, с тем, чтобы потом выбрать самые лучшие; формирует личностные и коммуникативные УУД.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы учащихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

В групповой дискуссии учащиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, применить полученные знания и навыки. Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Сказки и притчи являются непосредственным отображением психических процессов. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека, способствуют развитию личностных и коммуникативных УУД.

Арт-терапия основана на искусстве, наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

Комплекс кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» способствует развитию и коррекции познавательных и регулятивных УУД.

5. Психологическое просвещение Цель: формирование и повышения психологической культуры участников образовательных отношений.

В организации просветительской работы с педагогами и учащимися педагогпсихолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный проект.

К формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся относят: Университет педагогических знаний; лекции родительская конференция; практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации; посещение семьи; родительское собрание; родительские чтения; тренинг..

6. Психологическая экспертиза В ходе экспертной и аналитической деятельности педагог-психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие учащихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций.

Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов, материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательное согласование с администрацией МБОУ «Ищерская СОШ № 2».

Задача педагога-психолога заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.

План психолого-педагогической работы МБОУ «Ищерская СОШ № 2»

Направление	Мероприятие	Ответственные
Организация преемственных связей с дошкольным образовательным учреждением	Круглый стол ДОУ	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог
Формирование и развитие психолого-педагогического компетентности педагогов, родителей (законных представителей)	В рамках семинаров для учителей; В рамках педагогических советов; Индивидуальное консультирование; Родительские собрания; Оформление стенда, памятки, буклеты.	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог

Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	педагог-психолог, учителя начальных классов.
Дифференциация и индивидуализация обучения	Обеспечение индивидуального подхода в обучении и во внеурочной деятельности	
Мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	Диагностика по плану педагога-психолога и по запросу; анкетирование учащихся, просвещение учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) по одаренности, мониторинг личностного развития, творческого потенциала; формирование толерантности к детям с ОВЗ (<u>диагностика, консультирование, просвещение, профилактика,</u>	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР

	<u>коррекционно-развивающие занятия)</u>	
Формирование коммуникативных навыков в возрастной среде и в среде сверстников	Консультации учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, формирование навыков общения в рамках внеурочной деятельности, общешкольных и классных мероприятий	Педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор
Поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Занятия с элементами тренинга	Педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор

<p>Наличие диверсификации уровней психологопедагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО)</p>	<p><u>Индивидуальный уровень:</u> -индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями): -индивидуальная диагностика детей группы риска, детей с ОВЗ, -индивидуальная диагностика учащихся по запросу; -индивидуальные консультации учащихся, педагогов, родителей (законных представителей); -индивидуальные психокоррекционные занятия; индивидуальные беседы с детьми группы риска; - предоставление раздаточного материала; - разработка рекомендаций. <u>Групповой уровень:</u> групповая работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями): - групповая диагностика; групповые консультации участников образовательных отношений; - групповые психокоррекционные занятия; - культурно-просветительские и профилактические мероприятия; - оформление информационных стендов для педагогов и родителей (законных представителей) (стенд, буклеты, памятки, рекомендации); -выступление на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях; -мероприятия по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>	<p>Педагогпсихолог, социальный педагог, классные руководители, администрация</p>
--	---	--

	<p><i>Уровень класса:</i> выступление на родительских собраниях; взаимодействие с классным руководителем; диагностическая работа с классом, групповые консультации, классные часы.</p> <p><i>Уровень ОО:</i> обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: - для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся; - для формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; - сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; - реализация психологического мониторинга</p> <p>- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p>	
<p>Наличие вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)</p>	<p>Профилактика: Профилактика эмоционального выгорания педагогов (диагностика, рекомендации, беседы, профилактические мероприятия) психолого-педагогическое обеспечение профилактических акций профилактика конфликтов (семинар тренинг для педагогов) Диагностика: исследование адаптации учащихся 1-х классов диагностика учащихся 2-3 –х классов (по запросу) обеспечение интеллектуальной готовности выпускников начальной школы при переходе на новый уровень обучения психологическая диагностика по запросу Консультирование: групповое и индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), педагогов, учащихся по результатам диагностики, по запросу Коррекционная и развивающая работа:</p>	

	коррекционно- развивающие занятия с учащимися (по результатам диагностики в рамках коррекционной работы) Групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов в период введения ФГОС НОО (в рамках внеурочной деятельности и коррекционной работы)	
--	--	--

Условия реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации ООП НОО:

- обеспечивают МБОУ «Ищерская СОШ № 2», осуществляющему образовательную деятельность, возможностью исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможность исполнения требований ФГОС НОО и ООО.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании общеобразовательного учреждения. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения учащихся.

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Чеченской Республики, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

МБОУ «Ищерская СОШ № 2» финансируется по средствам предоставления субсидий.

Нормативные затраты на реализацию ООП НОО учащихся МБОУ «Ищерская СОШ № 2»:

- затраты на оплату труда педагогическим работникам;
- затраты на оплату труда вспомогательного,
- административно-управленческого, прочего персонала»;
- затраты на расходные материалы (учебные материалы);
- затраты на общехозяйственные нужды; затраты на коммунальные услуги (холодное водоснабжение и водоотведение, потребление электроэнергии);
- содержание недвижимого имущества (система охранной и противопожарной сигнализации, проведение текущего ремонта и др.).

Финансирование МБОУ «Ищерская СОШ № 2» производится из следующих источников:

- субсидии, получаемые из бюджета Н муниципального района;
- средства, получаемые от приносящей доход деятельности;
- доходы от сдачи в аренду имущества, закрепленного за общеобразовательным учреждением на праве оперативного управления;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО представлено на официальном сайте МБОУ «Ищерская СОШ № 2» [http:// ischeorskaya2.edu95.ru](http://ischeorskaya2.edu95.ru) . Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования представлено в таблице.

Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО

Требования Показатели	Показатели	Показатели
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) ОУ	Наличие нормативных локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО: -Положение об оплате труда; - Дополнительные соглашения к трудовому договору с работниками, обеспечивающими реализацию ФГОС	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормативных актов; локальные нормативные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся ОО и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов плана внеурочной деятельности, формируемых участниками образовательных отношений	Пакет материалов для проведения диагностики в ОО, для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах ОО по формированию учебного плана и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов плана внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств	Предоставление платных дополнительных образовательных услуг и иных предусмотренных Уставом ОУ услуг Использование добровольных пожертвований и целевых	Информационная справка для отчета по самообследованию (1 раз в год)

	взносов физических и (или) юридических лиц	
--	--	--

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

— санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

— социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

— пожарной и электробезопасности;

— требований охраны труда;

— своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения.

Материально-техническая база МБОУ «Ищерская СОШ № 2» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности размещено на официальном сайте МБОУ «Ищерская СОШ № 2» [http:// ischeorsckaya2.edu95.ru](http://ischeorsckaya2.edu95.ru)

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники

безопасности и требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Проводится обновление мебели, пополнение оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Отдельный учебный кабинет закреплен на весь период обучения при получении начального общего образования за одним учителем и одним классом. Обучение по предметам «Иностранный язык» проводится в специализированных кабинетах. Для занятия физической культурой используются спортивные залы и спортивные площадки.

В каждом учебном кабинете оборудовано учебное пространство: учительский стол, 13 двухместных регулируемых парт со стульями, центральная рабочая доска с подсветкой, стенды для информации к уроку, шкафы для хранения методического и дидактического материала, имеются компьютер, многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир) мультимедийный проектор, интерактивное оборудование, телевизор, DVD-проигрыватель. Для работы с учащимися 1 - 4 классов имеется мобильный класс. В игровой зоне каждого учебного кабинета начальных классов имеется библиотечный фонд класса, музыкальная аппаратура, игры, игрушки.

В спортивных залах МБОУ «Ищерская СОШ № 2» имеется весь спортивный инвентарь и оборудование, необходимые для реализации разделов рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» и программ внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению.

Кабинеты иностранного языка оборудованы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Кабинет педагога-психолога оборудован для групповой и индивидуальной работы с учащимися. Продуктивная работа этого кабинета опирается на большое количество пособий, наглядного материала, компьютерных программ и современных методик.

Для проведения мероприятий по воспитательной работе, внеурочной деятельности имеется актовый зал, оснащенный необходимым музыкальным и компьютерным оборудованием.

Организация питания учащихся осуществляется работниками столовых за счет бюджетных средств. Школьная столовая имеют обеденные столы на 12 посадочных места. Пищевые блоки оснащены электрогрейным оборудованием, кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. Для учащихся 1-4 классов организовано 2-х разовое питание (завтрак, обед). В комплексном питании используются продукты, обогащенные

микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки («Золотой шар»), фрукты. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации общеобразовательного учреждения, ответственный за бесплатное питание, медицинский работник. К контролю за организацией питания привлекаются родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию. Организацию медицинской помощи осуществляет МБУЗ «Наурское ЦРБ».

Медицинский кабинет имеет лицензию. Медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинские работники, администрация и педагогические работники несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Здание общеобразовательной организации по адресу Восточная, 6, построено и введено в эксплуатацию в 2021 году. Здание типовое. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. В здании имеется централизованное отопление. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. На зданиях имеется наружное освещение. Здания ежегодно подвергаются осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации зданий не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарногигиенических условий пребывания учащихся и работающих в общеобразовательной организации, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды.

Показатели соответствуют требованиям СП.

Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям СП, охраны труда и противопожарной безопасности. Здания МБОУ «Ищерская СОШ № 2» оснащены техническими средствами охраны: системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопкой тревожной сигнализации с выводом на ПЦО.

Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО обеспечивает:

— информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

— укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой, дополнительной литературой.

Учащиеся пользуются школьной библиотекой, в фонде которых для 1 – 4 классов имеются учебники по всем предметам учебного плана, учебные пособия, методическая литература, литературно-художественные издания, справочные и электронные издания.

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы сформирована информационная среда общеобразовательного учреждения. МБОУ «Ищерская СОШ № 2» имеет развитую IT- инфраструктуру. В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

В МБОУ «Ищерская СОШ № 2» имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Условия	Обоснования необходимых изменений	Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий
Кадровые	10% педагогов имеют первую и высшую категории;	Совершенствовать механизм взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающую возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; Совершенствование педагогического корпуса через оказания постоянной научно-теоретической, методической и
		информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.
Финансово-экономически е	Соответствие нормативам, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Организация платных дополнительных образовательных услуг Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц Обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся (установка турникетов) Обеспечение доступной среды (установка Пандусов

Материально-технические	Укрепление материальной базы	Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством. Приобретение учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений. Благоустройство пришкольного участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон.
Психолого-педагогические условия	Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями Стандарта	Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)
Информационно-методические	Выполнение нормативов по обеспеченностью учащихся учебниками, своевременное обновление комплектов учебников Повышение компетентности сотрудников в области ИКТ.	Комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Совершенствование работы службы поддержки применения ИКТ.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров. Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является:

- чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса
- контроль за состоянием условий.
-

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС НОО. 2. Оценка результативности их деятельности. 3. Принятие решений о направлениях работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 4. Организация коррекционной работы, проверка её исполнения.
Психолого - педагогические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников общеобразовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС НОО. 2. Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в общеобразовательной организации. 3. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансово - экономические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление расчетов потребности всех протекающих в Общеобразовательной организации процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете организации. 2. Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.
Материально - технические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащённости образовательной деятельности. 2. Анализ занятости помещений общеобразовательного учреждения, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности. 3. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих
	<p>состояние материально-хозяйственной деятельности в общеобразовательной организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Учебно - методические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС НОО. 2. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в общеобразовательной организации.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО		
Рассмотрение вопросов реализации ФГОС НОО на педагогическом совете, МО учителей начальных классов	В течение учебного года	Администрация
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Май	Директор школы
Корректировка учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности	Май	Заместитель директора по УВР, педагоги
Утверждение новой редакции основной образовательной программы начального общего образования	Август (по мере необходимости)	Администрация
Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	По мере необходимости	Директор школы
Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Август	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
Определение оптимальной модели организации образовательной деятельности для реализации внеурочной деятельности учащихся	Май	Заместитель директора по УВР
Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Организация участия различных категорий педагогических работников в школьных, муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС НОО	Согласно плану ОО, УО	Заместитель директора по УВР
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Реализация региональных методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации ФГОС НОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

Организация отчётности по реализации ФГОС НОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Исследование удовлетворённости родителей (законных представителями) несовершеннолетних учащихся предлагаемыми образовательными услугами	Май	Заместитель директора по УВР
2. Кадровое и методическое обеспечение реализации ФГОС НОО		
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОО и внесение изменений в план курсовой подготовки ОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации учителей школы в сфере современных методик и технологий в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	По мере необходимости	Директор школы, заместители директора по УВР
Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО		
Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС НОО	Ежегодно	Заместители директора по УВР
Размещение материалов по реализации ФГОС НОО на официальном сайте МБОУ «Ищерская СОШ № 2»	Постоянно	Заместители директора по УВР, технический специалист
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	Ежегодно, по мере необходимости	Заместители директора по УВР
Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих проведение самообследования МБОУ «Ищерская СОШ № 2»	По мере необходимости	Директор школы, заместители директора по УВР
Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам	Ежегодно	Заместители директора по УВР
4. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО		
Проведение расчетов потребностей ОО в обеспечении учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС НОО (перспективный план закупок).	Ежегодно	Директор школы
Разработка (внесение изменений) локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	По мере необходимости	Директор школы

Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работникам	По мере необходимости	Директор школы
5. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО		
Приобретение необходимого материально-технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	По мере необходимости	Директор школы
Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО	Постоянно	Директор школы
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Постоянно	Директор школы
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно	Директор школы
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС НОО	Постоянно	Директор школы
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года	Директор школы
Обеспечение укомплектованности библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО	Постоянно	Директор школы

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Система контроля – «важнейший инструмент» управления. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС НОО и новая система оплаты труда (НСОТ), необходимы анализ и совершенствование существующей в общеобразовательном учреждении системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации Программы. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения Программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию Программы и, в конечном итоге, достигнуть

необходимые результаты. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), локальных нормативных актов;
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий реализации ООП НОО

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать Программу (по квалификации, по опыту, Повышение квалификации наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.).	На начало и конец учебного года	Заместители директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной и внеурочной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований.	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПО	Оператор КПО

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Регулярно	Заместитель директора по УВР, учителя Заместители директора, учитель информатики
Правовое обеспечение	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми	Отчёты в УО	Директор
реализации Программы	участниками образовательных отношений		
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации Программы. Оценка готовности учебных кабинетов	Август	Директор, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач Программы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников (февраль), Обеспеченность учебниками (сентябрь) Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь, педагог-библиотекарь Заместители директора

**Учебный план
начального общего образования МБОУ «Ищерская СОШ № 2»
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	5	5	5	18
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (чеченский)	3	3	3	3	12
	Литературное чтение на родном (чеченском языке)	2	2	2	2	8
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	0/5	1	1	0/5	3
	Изобразительное искусство	0/5	1	1	0/5	3
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		21	26	26	26	99
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		21	26	26	26	99

**Годовой учебный план
начального общего образования МБОУ «Ищерская СОШ № 2»
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	175	175	175	624
	Литературное чтение	99	105	105	105	414
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Чеченский язык	99	105	105	105	414
	Литературное чтение на чеченском языке	66	70	70	70	276
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	70	70	70	210
Математика и информатика	Математика	132	140	140	140	552
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	70	70	70	276
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	35	35
Искусство	Музыка	16,5	35	35	17,5	104
	Изобразительное искусство	16,5	35	35	17,5	104
Технология	Технология	33	35	35	35	138
Физическая культура	Физическая культура	66	70	70	70	276
Итого:						
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Максимально допустимая недельная нагрузка						
		693	910	910	910	3423

**Календарный учебный график МБОУ «Ищерская СОШ № 2» для ООП
начального общего образования на 2021/22
учебный год**

Начальное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: *1 сентября 2021 года.*

1.2. Дата окончания учебного года: *21 мая 2022 года.*

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	<i>01.09.2021</i>	<i>22.10.2021</i>	8	38
II четверть	<i>01.11.2021</i>	<i>24.12.2021</i>	8	38
III четверть	<i>10.01.2022</i>	<i>18.03.2022</i>	9	44
IV четверть	<i>28.03.2022</i>	<i>20.05.2022</i>	8	36
Итого в учебном году			33	156

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	<i>01.09.2021</i>	<i>23.10.2021</i>	8	46
II четверть	<i>01.11.2021</i>	<i>25.12.2021</i>	8	47

III четверть	10.01.2022	19.03.2022	10	58
IV четверть	28.03.2022	21.05.2022	8	45
Итого в учебном году			34	196

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2021	31.10.2021	7
Зимние каникулы	27.12.2021	09.01.2022	14
Дополнительные каникулы	21.02.2022	27.02.2022	7
Весенние каникулы	21.03.2022	27.03.2022	7
Летние каникулы	21.05.2022	31.08.2022	103
Праздничные дни			4
Выходные дни			67
Итого			209

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2021	31.10.2021	7
Зимние каникулы	27.12.2021	09.01.2022	14
Весенние каникулы	21.03.2022	27.03.2022	7
Летние каникулы	23.05.2022	31.08.2022	102
Праздничные дни			6
Выходные дни			33

Итого	169
--------------	-----

3. Расписание звонков и перемен

Расписание звонков и перемен: для 1 класса

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
<i>1-й урок</i>	<i>8:30–9:05</i>	<i>8:30–9:05</i>	<i>8:30–9:10</i>
<i>1-я перемена</i>	<i>9:05–9:15</i>	<i>9:05–9:15</i>	<i>9:10–9:20</i>
<i>2-й урок</i>	<i>9:15–9:50</i>	<i>9:15–9:50</i>	<i>9:20–10:00</i>
<i>Динамическая пауза</i>	<i>9:50–10:30</i>	<i>9:50–10:30</i>	<i>10:00–10:40</i>
<i>3-й урок</i>	<i>10:30–11:05</i>	<i>10:30–11:05</i>	<i>10:40–11:20</i>
<i>3-я перемена</i>	–	<i>11:05–11:15</i>	<i>11:20–11:30</i>
<i>4-й урок</i>	–	<i>11:15–11:50</i>	<i>11:30–12:10</i>
<i>4-я перемена</i>	–	<i>11:50–12:00</i>	<i>12:10–12:20</i>
<i>5-й урок</i>	–	–	–
<i>Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности</i>	<i>55 минут</i>	<i>30 минут</i>	<i>40 минут</i>
<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>С 12:00</i>	<i>С 12:30</i>	<i>С 13:00</i>

для 2-4 классов

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
<i>1-й</i>	<i>8:30–9:15</i>	<i>10 минут</i>
<i>2-й</i>	<i>9:25–10:10</i>	<i>10 минут</i>
<i>3-й</i>	<i>10:20–11:05</i>	<i>20 минут</i>
<i>4-й</i>	<i>11:25–12:10</i>	<i>10 минут</i>
<i>5-й</i>	<i>12:20–13:05</i>	
<i>Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут</i>		
<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>С 13:50</i>	–

4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 18 апреля 2022 года по 13 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Сроки	Форма промежуточной аттестации
1-е	Все предметы учебного плана	18.04–13.05.2022	Педагогическое наблюдение
2–3-е	Русский язык	18.04–22.04.2022	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение	25.04–29.04.2022	Тестирование
2–3-е	Родной язык	03.05–06.05.2022	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение на родном языке	10.05–13.05.2022	Собеседование
2–3-е	Иностранный язык	18.04–22.04.2022	Тестирование
2–3-е	Математика	25.04–29.04.2022	Диагностическая работа
2–3-е	Окружающий мир	03.05–06.05.2022	Диагностическая работа
2–3-е	Музыка	10.05–13.05.2022	Собеседование
2–3-е	Изобразительное искусство	25.04–29.04.2022	Собеседование
2–3-е	Технология	03.05–06.05.2022	Собеседование
2–3-е	Физическая культура	10.05–13.05.2022	Тестирование
4-й	Русский язык	25.04–29.04.2022	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	18.04–22.04.2022	Тестирование
4-й	Иностранный язык	03.05–06.05.2022	Тестирование
4-й	Математика	18.04–22.04.2022	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	25.04–29.04.2022	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	03.05–06.05.2022	Собеседование
4-й	Музыка	10.05–13.05.2022	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	18.04–22.04.2022	Собеседование
4-й	Технология	25.04–29.04.2022	Собеседование
4-й	Физическая культура	03.05–06.05.2022	Тестирование

План внеурочной деятельности начального общего образования

№ п/п	Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	Кружок				
		Математика и конструирование	Кружок				
		Планета загадок	Кружок				
		Почемучка	Кружок				
		Развитие речи	Кружок				
		Умники и умницы	Кружок				
		Шахматы	Клуб				
2	Духовно - нравственное	Азбука добра	Кружок				
		Празднично-событийная жизнь школы	Праздники, экскурсии				
3	Спортивно - оздоровительное	Подвижные игры	Кружок				
		Расти здоровым	Кружок				
		Туристыята	Туристическое объединение				
		Перестрелка	Секция				
		Волейбол	Секция				
4	Общекультурное	Театр	Студия				
		Наша республика	Кружок				
		Интересный выходной	Клуб выходного дня				
5	Социальное	Семицветик	Кружок				
		Умелые руки	Кружок				
		Юный эколог	Кружок				
до 1350 часов за четыре года обучения							

Приложение к ООП НОО
Приказ директора МБОУ
МБОУ «Ищерская СОШ № 2»
 № ____ от ____ 2021 г.

Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1–4-е	Первая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Третья неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов

Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию)
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Правила кабинета	1–4-е	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР

Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			
В мире книг	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Занимательная грамматика	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Занимательная математика	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Земля – наш дом	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Общекультурное направление			
Веселые нотки	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя музыки

Цветная капель	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя ИЗО
Народная кукла	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель технологии
Социальное направление			
Азбука вежливых наук	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Я – исследователь	2–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Спортивно-оздоровительное направление			
Подвижные игры	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Плавание	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер по плаванию
Игровая психотерапия	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-психолог
Духовно-нравственное направление			
Если добрый ты...	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Традиции народов России	3–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель МХК
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–11-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей»	1–11-е	Один раз в триместр: Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора Классные руководители

«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»			
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери	1–7-е	До 22.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	1–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–11-е	22.12	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
Февраль			
День открытых дверей	1–11-е	13.02	Замдиректора по УВР начальной школы

			Замдиректора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–7-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–7-е	До 03.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–7-е	До 23.04	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–11-е	23.04	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–11-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Руководитель кафедры «История и обществознание» Клуб «Старшие для младших»
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры Клуб «Старшие для младших»
Сентябрь			
Турслет (начальная школа)	1–4-е	11.09	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Классный руководитель 10-го класса Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство Спортивный комитет школы Клуб «Старшие для младших»

Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	1–11-е	04.09–30.09	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–11-е	До 09.09	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет Учитель ИЗО Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство
Октябрь			
День учителя	1–11-е	05.10	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Классный руководитель 11-го класса Школьный комитет Совет креативщиков Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	1–11-е	05.10–16.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Посвящение в первоклассники	1-е	23.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Классные руководители 1-х, 5-х классов Совет родителей Руководитель кафедры «Искусство» Спортивный комитет школы

			Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Посвящение в читатели	2-е	26.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Заведующий библиотекой Классные руководители 2-х классов Совет родителей Руководитель кафедры «Искусство» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Ноябрь			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–11-е	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители 1– 11-х классов Школьный комитет Совет родителей Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Декабрь			
Проект «От сердца к сердцу» Зимняя благотворительная ярмарка	1–11-е	22.12	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Замдиректора по дополнительному образованию Школьный комитет Совет родителей Учителя и сотрудники школы Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших» Школьное научное общество
Проект «От сердца к сердцу»		Декабрь	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры

«Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития			Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших» Руководитель кафедры «Искусство»
Февраль			
День открытых дверей	1–11-е	13.02	Директор Заместители директора по УВР Руководители предметных кафедр Школьный комитет Совет родителей Совет креативщиков Добровольцы и волонтеры Школьное научное общество Школьное коммуникационное агентство Спортивный комитет школы Клуб «Старшие для младших» Техподдержка
Масленица	1–11-е	28.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Март			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Руководитель кафедры «Русский язык и литература» Заведующий библиотекой Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей

			Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Апрель			
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	1–11-е	23.04	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Замдиректора по дополнительному образованию Школьный комитет Совет родителей Учителя и сотрудники школы Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших» Школьное научное общество
Проект «Наследники Великой Победы» Митинг у памятника	1–4-е	26.04	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Классные руководители 1–4- х классов Клуб «Старшие для младших» Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–11-е	28.04	Замдиректора по ВР Совет родителей Руководитель кафедры «Искусство» Замдиректора по дополнительному образованию Школьный комитет Совет креативщиков Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство Техподдержка
Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»	2–11-е	До 30 апреля	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Школьный комитет

Май			
Церемония награждения «Признание»	2–11-е	26.05	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Совет родителей Школьное коммуникационное агентство Техподдержка
Выпускной праздник начальной школы	1–4-е	28.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Руководители предметных кафедр Совет родителей Клуб «Старшие для младших» Школьное коммуникационное агентство Техподдержка
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Экскурсии в школьном музее науки	2–11-е	По записи	Школьное научное общество
Занимательные уроки по физике, химии, биологии в формате «Старшие для младших»	1–5-е	По договоренности с учителями начальной школы	Замдиректора по УВР НОО Школьное научное общество
Лекторий «О сложном – просто!»	1–4-е	По графику на ассамблеях	Замдиректора по УВР НОО ШНО
Выездные просветительские мероприятия	1–8-е	По договоренности с партнерами	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Внеурочный курс «Школа волонтера»	4–6-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	4–11-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Добровольцы и волонтеры
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	4–11-е	По мере проведения	Добровольцы и волонтеры
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–11-е	В течение года	Добровольцы и волонтеры

Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–11-е	В течение года	Добровольцы и волонтеры ЮНЕСКО.org
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11-е	Ежемесячно	Добровольцы и волонтеры ЮНЕСКО.org
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–11-е	01.09	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Турслет для учащихся начальной школы	1–4-е	10.09–11.09	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Совет родителей Школьное научное общество Школьное коммуникационное агентство
Конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы	3–4-е	19.09	Замдиректора по УВР НОО Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Турслет (начальная школа)	1–4-е	11.09	Замдиректора по ВР Классные руководители 10-х классов
Октябрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день животных»	1–4-е	06.10	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры
Благотворительная акция «УМКА» (05.10–16.10)	1–11-е	05.10–16.10	Добровольцы и волонтеры
Посвящение в первоклассники	1-е	26.10	Замдиректора по ВР Классные руководители
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды	1–11-е	20.11	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–11-е	10.11–18.11	Добровольцы и волонтеры

Декабрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день волонтеров»	1–4-е	01.12	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	1–11-е	10.12	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Зимняя благотворительная ярмарка	1–11-е	11.12	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры
Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке	1–11-е	11.12	Школьное научное общество
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде	1–11-е	27.01	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Февраль			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	1–11-е	08.02	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	1–11-е	13.02	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"»	1–11-е	13.02	Директор
Волонтеры-организаторы на турнирах дополнительного образования «Кубок Рублевки по шахматам»		20.02	Добровольцы и волонтеры

Лекторий «Научная среда»	2–11-е	24.02	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	18.03–24.03	Добровольцы и волонтеры
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День космонавтики	1–11-е	12.04	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Праздник науки	1–11-е	12.04	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Научная лаборатория на весенней благотворительной ярмарке	1–11-е	23.04	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «Концерт, посвященный Дню Победы»	4–10-е	28.04	Замдиректора по ВР
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звания «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии	1–11-е	11.05	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Общешкольная «Книга года»	1–11-е	Один раз в год (сентябрь)	Замдиректора по ВР Методисты кафедр Школьное коммуникационное агентство
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	4–11-е	Заседания один раз в неделю	Ответственный за сайт Фотограф

Школьная видеостудия	4–11-е	В соответствии с планом ШКА и по заявке классов и ШК	Видеооператор
Школьное радио	4–11-е	В соответствии с планом ШКА	Замдиректора по ВР Руководитель кафедры «Русский язык и литература»
Дизайн-бюро	4–11-е	В соответствии с планом ШКА	Учитель ИЗО Учитель информатики
Техподдержка	4–11-е	В соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов	Специалист ИТ Учитель музыки
Олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ, «Журналистика»)	4–11-е	По графику проведения	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Сентябрь			
Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»	4–11-е	01.09–01.12	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Ноябрь			
Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (заочный тур)	4–11-е	Ноябрь–февраль	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Январь			
Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах»	1–11-е	Январь, апрель	Руководитель кафедры «Русский язык и литература» Школьное коммуникационное агентство
Март			
Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (очный тур)	4–11-е	Март – очная часть	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
В течение года			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–11-е	В течение года	Классные руководители

Экскурсии по предметам	1–11-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Руководитель кафедры «История и обществознание» Психолог Руководители кафедр
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Школьный научный музей	2–9-е	Сентябрь–май, экскурсии Апрель – новые поступления экспонатов	Замдиректора по ВР Руководитель кафедры «Естественные науки» Замдиректора по хозяйственной части Школьное научное общество
Государственные символы России	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Новости школы	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	1–11-е	Сентябрь–май	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
Разработка критериев церемонии награждения «Признание»	2–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Дополнительное образование	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по дополнительному образованию
Курсы внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР

Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Инсталляция «Экологические акции школы»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	01.09 – «Физика и жизнь»	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День учителя – до 18.09	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	«Умная пятница» – до 26.10	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство
Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	4–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	20.11 – «Умная пятница» (открытие Антарктиды)	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество

Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	Новый год – до 01.12	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство
Декабрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	10.12 – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–11-е	До 22.12	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	27.01 – «Ученые в годы войны»	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	08.02 – День российской науки	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	4–10-е	Апрель	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство

			Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	12.04 – День космонавтики	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство
Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–11-е	До 23.04	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	11.05 – лауреаты премии «Признание» по физике, химии, медицине	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День знаний – до 25.05	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство

МОДУЛЬ 4.			
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Наименование курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
Наименование курсов (прописываются по наличию)		Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
1...			
<i>Общекультурное направление</i>			

	Наименование курсов (прописываются по наличию)		Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
	1...			
	...			
<i>Социальное направление</i>				
	Наименование курсов (прописываются по наличию)		Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
	1..			
	...			
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>				
	Наименование курсов (прописываются по наличию)		Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
	1...			
	...			
<i>Духовно-нравственное направление</i>				
	Наименование курсов (прописываются по наличию)		Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
	1...			
	...			
МОДУЛЬ 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные
На групповом уровне				
1	Встречи с родителями будущих пятиклассников	5	Август	Администрация школы
2.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета школы	5-9	Август	Администрация школы

3.	Планирование работы на год всех субъектов новобразования, включенных в систему работы с родителями	5-9	Август	Зам директора по ВР, председатель родительского комитета
4.	Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, Родительский комитет
5	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
6.	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
7.	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	5-9	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
8.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	5-9	В течение года, по плану	Родительский комитет

9	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	5-9	В течение года	Классные руководители
10	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог-организатор, социальный педагог
11	Круглый стол «Вопросы воспитания»	5-9	Один раз в триместр	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог организатор ДНВ
На индивидуальном уровне				
1	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	5-9	По мере необходимости	Социальный педагог, Классные руководители
2	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	5-9	Один раз в триместр	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	5-9	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Родительские дни, во время которых	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель

	родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе			директора по ВР, классные руководители
7	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	5-9	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета

МОДУЛЬ 6. САМОУПРАВЛЕНИЕ

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Формирование активов класса	5-9	1-я неделя сентября	Зам. директора по ВР
2	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2021-2022 учебный год	5-9	2-я неделя сентября	Зам. директора по ВР
3	Участие в ключевых делах школы		В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Участие в конкурсе «Самый лучший класс»	5-7	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы
5	Участие в конкурсе «Лидеры самоуправления»	8-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы
6	Организация дежурства по школе	6-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы

7	Выборы президента школы	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы
8	Участие в работе «Школьной службы медиации»	8-9	В течение года	Педагог-психолог, педагог-организатор
9	Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	5-9	Один раз в месяц	Зам. директора по ВР
10	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-9	По мере обновления информации	Школьный комитет
11	Формирование отрядов волонтеров	5-9	По мере обновления информации	Школьный комитет
12	Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней школы	5-9	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений
13	Индивидуальные социальные проекты	5-9	В течение года	Классные руководители, самоуправление
14	Организация помощи учащимся начальной школы	5-9	В течение года	Педагог-организатор, самоуправление
15	Презентация классных коллективов	5-9	В течение года	Педагог-организатор, самоуправление
МОДУЛЬ 7. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2020-2021 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на	8-9	Сентябрь	Родители, классные руководители, зам. директора по УВР

	собственные предприятия			
2	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	5-9	Сентябрь	Зам по УВР, педагог-психолог
3	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-9	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель
4.	Анкета «Профессиональный интерес»	5-9	Сентябрь Апрель	Классные руководители психолог
5.	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся	5-9	1 и 2-е полугодие	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
6.	Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, педагог ДНВ, классный руководитель, педагог-психолог
7.	Встречи с представителями разных профессий	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
8	Организация праздника «Ярмарка профессий»	5-7	Январь	Классный руководитель, педагог-психолог

9.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
10.	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5-9	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР, Классный руководитель
11	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
12	Семинар для родителей. Круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР

МОДУЛЬ 8. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата Проведения	Ответственные
1	День знаний	5-9	1 сентября	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
2	Акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Зам директора по ВР, зам по безопасности, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор Зам по ВР, педагог-организатор
3	День чеченской женщины	5-9	Сентябрь	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
4	День пожилого человека	5-9	1 октября	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
5	Международный День учителя, день города, День молодежи	5-9	Октябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ,

				классные руководители, организатор
6	Праздник Осени	5-9	Сентябрь-ноябрь	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
7.	День народного единства	5-9	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учитель истории, классные руководите ли, организатор
8	День Матери	5-9	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
9	Всемирный день борьбы против СПИДа	5-9	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
10	День инвалидов	5-9	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, социальный педагог классные руководители, организатор
11	День неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог
				-организатор ДНВ, классные руководители, учителя истории организатор
12	День героев Отечества	5-9	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории классные руководители, организатор
13	Международный день прав человека	5-9	10 декабря	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя обществознания, классные

				руководители, организатор
14	День Конституции России	5-9	12 декабря	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории, классные руководите ли, организатор
15	Новый год	5-9	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители, организатор
16	День полного освобождения Ленинграда о т фашисткой блокады	5-9	27 января	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории, классные руководите ли, организатор
17	День памяти о россиянах. исполнявших сл ужебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
18	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор
19	День защитника Отечества	5-9	Февраль	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории, классные руководите ли, организатор
20	День джигита	5-9	Март	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
21	Международный женский день 8-Марта	5-9	Март	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор

22	День Конституции Чеченской Республики	5-9	Март	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории и обществознания, классные руководители, организатор
23	День здоровья	5-9	Март	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя физической культуры, классные руководители, организатор
24	День Космонавтики	5-9	Апрель	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители, организатор
25	День Мира- отмена КТО	5-9	Апрель	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
26	День чеченского языка	5-9	Апрель	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор
27	Неделя добра	5-9	Апрель	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
28	День Весны и Труда	5-9	Май	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
29	День Победы. Проект «Наследники Великой	5-9	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР

	Победы», «Календарь Победы»			Руководитель кафедры «История и обществознание»
30	День памяти скорби народов Чеченской республики	5-9	Май	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
31	Праздник «Последний звонок»	5-9	Май	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
32	Всемирный день защиты детей	5-9	Июнь	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
33	День России	5-9	Июнь	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
34	Благотворительные акции	5-9	Сентябрь–май	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор

МОДУЛЬ 9. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ

	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Формирование списков и планирование работы на 2021-2022 учебный год	5-9	Сентябрь	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД, ЮДЦ, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ»
2	Участие, организация и проведение общешкольных праздников	5-9	В течение года	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД, ЮДЦ,

				«Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ»
3	Проведение акций, флешмобов, конкурс, выпуск буклетов и памяток, направленных на профилактику правонарушений и безопасность дорожного движения	5-8	В течение года	Куратор отряда ЮИД, ЮДП
4	Участие в празднике «День рождения РДШ»	5-9	Октябрь	Куратор РДШ
5	День рождения ЮИД	5-9	Март	Куратор ЮИД
6	Организация и проведение мероприятия, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи	5-9		Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД, ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ»
7	Организация и проведение мероприятий направленных на популяризацию здорового образа жизни, профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма и психотропных веществ	5-9	В течение года	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД, ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ»
8	Организация и проведение мероприятий направленных на профилактику терроризма и экстремизма, правил поведения в сети интернет	5-9	В течение года	Организатор, педагог-организатор ДНВ, руководители отрядов ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ»
9	Организация и проведение акций, флешмобов, конкурсов,	5-9	В течение года	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД, ЮДП,

	субботников выпуск буклетов и памяток, направленных на экологическое воспитание молодежи			«Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ»
--	--	--	--	-----------------------------

МОДУЛЬ 10. ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграм, ВК.	5-9	В течение года	Зам по ИКТ, классный руководитель, родители
2	Выпуск агитационного тематического материала (буклеты, листовки, памятки, письма, открытки)	5-9	В течение года	Классный руководитель, родители
3	Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках	5-9	В течение года	классный руководитель, родители
4	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Зам по ИКТ, классный руководитель, родители
5	Выпуск школьной газеты	5-9	Один раз в месяц	Зам по ИКТ, классный руководитель, родители

МОДУЛЬ 11. ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Посещение Мемориального комплекса им. А-Х. Кадырова	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, заместитель по ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
2	Посещение Национального музея Чеченской Республики	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, заместитель по ОБЖ,

				классные руководители родительский комитет
3	Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, заместитель по ОБЖ, классные руководители родительский комитет
4	Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, заместитель по ОБЖ, классные руководители родительский комитет
5	Экскурсия в Грозненский дендрологический сад имени А.-Х. А. Кадырова	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, заместитель по ОБЖ, классные руководители родительский комитет
6	Посещение театров: имени М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, заместитель по ОБЖ, классные руководители родительский комитет
7	Экскурсии по городу	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, заместитель по ОБЖ, классные руководители родительский комитет
8	Экспедиции и походы в рамках проекта РДШ «Я познаю Россию»	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, заместитель по ОБЖ, куратор РДШ, классные руководители родительский комитет

МОДУЛЬ 13. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР
2	Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Классные руководители
3	Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР

4	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Заместитель директора по ВР
5	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	5-9	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР
6	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок	5-9	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР
7	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	5-9	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР

Приложение к ООП НОО
Приказ директора МБОУ
МБОУ «Ищерская СОШ № 2»
№ ____ от ____ 2021 г.

Перспективный план аттестации педагогических работников

№ n/n	Ф.И.О.	Предмет, должность	Образование, год окончания ВУЗа	Год КПК	Квалификационная категория	Следующая аттестация педагогических работников		
						соответствие занимаемой должности	Первая квалификацион ная категория / Высшая квалификацион ная категория	Год КПК
1.	Хаджиева Малика Абдрахмановна	Учитель нач.кл. директор	1.Высшее, МГТА г. Махачкала «Педагогика и психология», 2.ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск «Специалист по государственному и муниципальному управлению»	2020	Первая квалификационная категория			2023
2.	Негоднова Лариса Викторовна	Учитель нач. кл. Зам.директора ВР	1Высшее, СПИ г. Дербент «Педагогика и психология», 2.ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск «Специалист по государственному и муниципальному управлению»	2020	Соответствует занимаемой должности (2018г.)	2023 г.		2023
3.	Курбанова Айна Абдулаевна	Учитель русского языка и литературы.	1.Высшее, РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, экономист 2.ЧГПУ, г. Грозный, учитель русского языка и литературы		Соответствует занимаемой должности (2019 г.)	2024 г.		

		Зам. директора УВР						
4.	Хаджиев Рустам Абдрахманович	Зам.директора по ИКТ	1.Высшее, СПИ г. Дербент «Педагогика и психология», 2.ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск «Специалист по государственному и муниципальному управлению»	2020	Соответствует занимаемой должности (2018г.)	2023 г.		2023
5	Муцелханова Тамуса Ахмасолетовна	Учитель начальных классов методист	1.Высшее, Пединститут г. Грозный «Педагогика и методика начального обучения 2.ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск «Специалист по государственному и муниципальному управлению»	2020	Соответствует занимаемой должности (2018г.)	2023г.		2023
6	Бисултанова Айша Рамзановна	Учитель русского языка	Высшее, ЧГУ, г. Грозный Социальная работа					
7.	Муртазова Хасна Алиевна	Учитель русского языка	Высшее, ЧГПУ, г. Грозный Русский язык и литература					
8.	Мешиева Зарима Идрисовна	Учитель математики Учитель информатики и ИКТ	Высшее, ЧГПУ г. Грозный Педагогическое образование (математика и ИКТ)					
9.	Умаева Марет Султановна	Учитель математики	Высшее, ЧГПУ г. Грозный Педагогическое образование (математика и ИКТ)					

		Учитель информатики и ИКТ						
10	Муртазов Шарип Алиевич	Учитель физики						
11	Хамдулаев Мансур Умарович	Учитель биологии	1.Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий г. Грозный. Социальная работа 2. Высшее, Современный институт ДПО г. Рязань Преподаватель биологии					
12.	Умарова Зульфия Абдулхамидовна	Учитель химии	Высшее, ЧГУ г. Грозный, Физиология					
13.	Джакаева Фатима Юнусовна	Учитель истории	1.Высшее, МГТА г. Махачкала «педагогика и психология» 2.ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск «Учитель начальных классов»	2020	Соответствует занимаемой должности (2021г.)	2026г.		2023
14.	Ичаева Элита Вахаевна	Учитель географии	1.Высшее, СПИ г. Дербент					
15.	Азаматова Эниса Балаудиевна	Учитель английского языка	Высшее, ЧГУ г. Грозный, Лингвистика					
16	Алиева Зара Эльбиевна	Учитель английского языка	Высшее, ЧГПИ г. Грозный «учитель английского языка»	2018				2021

17	Агаева Хажар Хусейновна	Учитель чеченского языка и литературы	Высшее, ЧГПУ «Педагогическое образование»	2020	Соответствует занимаемой должности (2021г.)	2026г.		2023
18	Насыпова Хава Мовсаровна	Учитель чеченского языка и литературы	1.НОУ ВПО «МАЭиП», г. Москва, юриспруденция 2.Высшее, ЧГПУ г. Грозный, учитель русского языка литературы	2021				2023
1.9	Юсупова Мадина Хезираевна	Учитель чеченского языка и литературы	1.СПО, пед.колледж, г. Грозный «Преподавание в начальных классах» 2.ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск «Учитель чеченского языка и литературы »	2020				2023
20.	Хаджиев Мансур Мовсарович	Учитель физической культуры	СПО, ЧГУ г. Грозный, Мастер по цифровой информации					
21	Джабаева Зайнаб Исаевна	Учитель физической культуры	СПО ГПК г. Грозный «Преподавание в начальных классах»					
22	Балоева Марет Исаевна	Учитель технологии Учитель музыки Учитель ИЗО	Высшее, СПИ г. Дербент «Педагогика и психология»,					
23	Атаев Ислам Сайпудинович	Учитель технологии Учитель ОБЖ	1. Высшее, ГГНТУ имени ак. М.Д.Миллионщикова, г. Грозный 2. Современный институт ДПО, г. Рязань, Преподавание технологии.					

24	Атаева Петмат Сайпудиновна	Учитель начальных классов	1. Пед. Колледж, г. Грозный «Преподавание в начальных классах» 2. Среднее специальное АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования «Библиотечно-информационная деятельность в педагогическом процессе»					
25.	Мургазова Роза Ахмудовна	Учитель начальных классов	1. Пед. класс, г. Грозный «Воспитатель детского сада» 2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск «Учитель начальных классов»	2020	Соответствует занимаемой должности (2018г.)	2023г		2023
26	Рахимова Аэлига Алиевна	Учитель начальных классов	ЧГПУ, г. Грозный, учитель начальных классов	2021				2024
27	Хаджиева Асет Адамовна	Учитель начальных классов	Высшее, ЧГПИ г. Грозный «Педагогическое образование»	2020	Соответствует занимаемой должности (2021г.)	2026г.		2023
28	Хучиева Асмат Мавсаровна	Учитель начальных классов	1. Высшее, Пед. институт, г. Чимкент «История и педагогика» 2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск «Учитель начальных классов»	2020	Соответствует занимаемой должности (2018г.)	2023г.		2023

29.	Цумаева Фатима Магдановна	Учитель начальных классов	1. Высшее, МГТА г. Махачкала «Педагогика и психология» 2.ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск «Учитель начальных классов»	2020	Соответствует занимаемой должности (2021г.)	2026г.		2023
30	Шабазова Зарема Анысовна	Учитель начальных классов	Высшее, СПИ г. Дербент «Педагогика и психология»		Соответствует занимаемой должности (2019г.)	2024г.		
31.	Иналова Иман Мусаевна	Учитель начальных классов	1. Высшее, СПИ г. Дербент «Педагогика и психология» 2.Региональный центр повышения квалификации, г. Рязань «Педагогика. Методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС»					
33.	Шабазова Хава Анваровна	Учитель начальных классов	1. Высшее, СПИ г. Дербент «Педагогика и психология» 2.ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск «Учитель начальных классов»	2020	Соответствует занимаемой должности (2021г.)	2026г.		2023
34.	Хаджиева Луиза Селимовна	Педагог- организатор Учитель начальных классов	Высшее, Пединститут г. Грозный «Педагогика и методика начального образования»	2020	Соответствует занимаемой должности (2021г.)	2026г.		2023

35	Эрманбетов Иса Арванович	Социальный педагог	Высшее, СПИ г. Дербент «Педагогика и психология»	2020	Соответствует занимаемой должности (2019г.)	2024г.		2023
36	Алгуева Малика Шаудаевна	Педагог-библиотекарь	ГПУ, Воспитатель в дошкольных учреждениях					
37	Шуаипова Мадина Хаджиевна	Учитель начальных классов	ЧГПУ г. Грозный «Педагогика и методика начального образования»	2020				2023

Приложение к ООП НОО
Приказ директора МБОУ
МБОУ «Ищерская СОШ № 2»
№ ____ от ____ 2021 г.

Единая форма банка данных педагогических работников ОУ Наурского муниципального района _____ 2021-
2022 учебный год
Образовательное учреждение МБОУ «Ищерская СОШ №2»

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Дата рождения число, месяц, год	Образование и специализация по диплому, серия и номер диплома	Занимаемая должность	Классы	Стаж		Квалификационная категория	Звание, награды (министерские, республиканские, районные) участие в конкурсах, поощрения	Год КПК (Темы)	Паспортные данные серия, номер, снилс, ИНН	Контактный телефон, эл. адрес
						общий педагогический	в данной должности					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Директор												
1	Хаджиева Малика Абдрахманов-на	07.06.1975	1. МГТА г. Махачкала «Педагогика психология» высшее 2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовк	Директор	-	29	9	Первая	Грамота администрации-3, Грамота РУО -3	2020, Применение ИКТ в образовании	96 20 937265, 117-534-216-40, 2008118 59913	8 964 075 00 99 malika_x adzhieva @bk.ru

			и «Луч знаний» г. Красноярск «Специалист по государственному и муниципальному управлению									
Заместители директора по ВР, УВР, НМР, ИКТ (начального, среднего и общего звена)												
2	Негоднова Лариса Викторовна	02.09.1973	1. СПИ г. Дербент «Педагогика психология» высшее 2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки и «Луч знаний» г. Красноярск «Специалист по государственному и муниципальному управлению	Зам. дир. по ВР Учитель начальных классов	46	25	8	-	Грамота Администрации Наур-3, грамота РУО-2	2020, Применение ИКТ в образовании	96 00 278125, 117-534-212-36, 2008007 23212	8 (938)-015-08-24 larrissan egod@bk.ru

3	Курбанова Айна Абдулаевна	27.05. 1993	1. Высшее, РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на- Дону, экономист, № 106118 0288759 2. ЧГПУ, г. Грозный, учитель русского языка и литературу, № 202402026285	Зам. дир. по УВР	-	5	0	-	Грамота Администрации Наур	2020, Применение ИКТ в образовании	9613 44275,14 4-502- 269-33, 2008122 02207	8965961 6195, aina.kurb anova93 @mail.ru
4	Хаджиев Рустам Абдрахманович	24.12. 1978	1. СПИ г.. Дербент «Педагогика психология» высшее 2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовк и «Луч знаний» г. Красноярск «Специалист по государственн ому и муниципально му управлению	Зам. дир. по ИКТ	-	10	4	-	Грамота мин. Обр. ЧР-1	2018	96 00 149087, 117-513- 156 31, 2008110 22265	8 903 48 8 73 90 xadzhiev 1978@in box.ru

5	Муцелханова Тамуса Ахмасолетовна	12.06.1964	1. Пед. институт г. Грозный «Педагогика и методика начального обучения» высшее 2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки и «Луч знаний» г. Красноярск «Специалист по государственному и муниципальному управлению	Методист Учитель начальных классов	2а	39	1	-	Заслуженный учитель Чеченской республики Грамота администрации-4, Грамота РУО-3	2020, Применение ИКТ в образовании	96 08 144669, 117-534-302-37, 2008118 59600	8 (928)-647-51-50 tamusyanosh@bk.ru
Учителя русского языка												
6	Бисултанова Айша Рамзаевна	27.07.1996	1. Высшее, ЧГУ, г. Грозный, Социальная работа, №102005 1486650	Учитель русского языка	6а	5	1	-	-	2019	9616 664392, 144-918-934 96, 2011040 32068	8929892 1022 bisuitanova.aisha@mail.ru
7	Муртазова Хасна Алиевна	06.08.1992	ЧГПУ, г. Грозный, Русский язык и	Учитель русского языка	-	2	1	-	-	-	9614 559423, 142-698-	8(988)90 8-91-65,

			литература, №102005 0398140								797 12, 2002017 88524	khasna@ mail.ru
Учителя математики												
8	Мешиева Зарима Идрисовна	16.01. 1993	ЧГПУ, г. Грозный, Педагогическо е образование (Математика и ИКТ), № 102005 0943073	Учитель математики Учитель информати ки и ИКТ	8б	0	0	-	-	-	9612 410771, 144-502- 213 17, 2008029 09082	8(963) 395-19- 49, zovjan@ mail.ru
9	Умаева Марет Султановна	05.06. 1994	ЧГПУ, г. Грозный, Педагогическо е образование (Математика и ИКТ), №102005 0943084	Учитель математики Учитель информати ки и ИКТ	7а	0	0	-	-	-	9614 522759, 131-365- 640 33, 2008144 95887	8(963)58 5-46-46, umaeva maret@i cloud.ru
Учителя физики												
10	Муртазов Шарип Алиевич	01.07. 1988		Учитель физики				-	-	-	9608 078566, 141-025- 427 00	8(964)02 3-75-81, djabrailb atashew @mail.ru
Учителя информатики и ИКТ												
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учителя биологии												

11	Хамдулаев Мансур Умарович	17.06. 1998	1. Грозненский государствен ный колледж экономики и информационн ых технологий, г. Грозный, Социальная работа, №112004 0034756 2. Современный институт ДПО, Преподаватель биологии г. Рязань, 622412463722	Учитель биологии	бв		0				9618797 390, 143-546- 998-88, 2008667 29744	
Учителя химии												
12	Умарова Зульфия Абдулхамидовна	08.11. 1996	Высшее, ЧГУ, г. Грозный, Физиология, 102005 1613128	Учитель химии	-	0	0	-	-	-	9616 684364, 144-916- 968 98, 2008142 14550	8(963)98 7-73-95,
Учителя истории												
13	Джакаева Фатима Юнусовна	19.09. 1984	МГТА г. Махачкала «Педагогика психология»	Учитель истории,	10а	7	7	-	Грамота РУО-1	2020, Приме нение ИКТ в	96 04 750052, 144-078- 308 52,	8965955 1155 fatimadja kaeva11

			2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки и «Луч знаний» г. Красноярск «Учитель начальных классов»	Учитель общественнознания						образовании	200802024820	@mail.ru
Учителя общественнознания												
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учителя географии												
14	Ичаева Элита Вахаевна	09.04.1996	Высшее, СПИ, г. Дербент, 2021	Учитель географии	56	-	-	-	-	-	96 15 639377, 142-947-667 93,	8(963)987-77-26, elitavahaevna@gmail.ru
Учителя иностранного языка												
15	Азаматова Эниса Балаудиевна	27.11.1999	ЧГУ, г. Грозный, Лингвистика, №102005 1009904	Учитель английского языка	-	-	-	-	-	-	9619 906867, 143-546-952 74, 2008667 30309	8(995)805-17-80, anisaazamatova590@mail.ru
16	Алиева Зара Альбиевна (декрет)	29.06.1984	ЧГПИ г. Грозный «учитель английского	Учитель английского языка	-	14	14	-	Грамота Администрации Наур-1		96 04 749641, 129-642-131 61,	8 (960)-440-48-79

			языка», высшее								2008018 65442	zaraaliev a222@b k.ru
Учителя родного языка и литературы												
17	Агаева Хажар Хусейновна	26.12. 1995	ЧГПУ «Педагогическое образование» высшее, магистр	Учитель чеченского языка и литературы	с 2-4 классы	4	4	-	-	2020, Применение ИКТ в образовании	96 15 628050, 151-817- 088 67, 2008027 93261	8967953 9275 agaeva26 @mail.ru
18	Насыпова Хава Мовсаровна	25.12. 1991	1. НОУ ВПО «МАЭиП», г. Москва, юриспруденция, №13770501366 41 2. ЧГПУ, г. Грозный, учитель русского языка и литературу, № 202403338468	Учитель чеченского языка и литературы	66		0	-	-	2021 Преподавание родного языка в условиях реализации ФГОС	9611 331 194, 144-916- 964 94, 2008112 26244	8(963)58 3-81-50, xavanasy pova@in box.ru
19	Юсупова Мадина Хезираевна	05.11. 1980	1. СПО, Пед. Колледж г. Грозный «Преподавание в начальных классах», № СБ3057448	Учитель чеченского языка и литературы	-	20	1	-	-	2020, Применение ИКТ в образовании	9600 312318, 127-127- 955 59, 2007020 71390	8(964)07 5-33-56, diana.sch ool@bk.r u

			2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовок и «Луч знаний» г. Красноярск «Учитель чеченского языка и литературы», №18000475671									
Учителя астрономии												
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учителя ОРКСЭ												
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учителя физической культуры												
20	Хаджиев Мансур Мовсарович	11.08.2001	СПО, ЧГУ, г. Грозный, Мастер по цифровой информации, №102005 004404	Учитель физической культуры	-	-	-	-	-	-	9615 596108, 151-853-438 66	8(964)01 1-03-95, khadzhiev2001@list.ru
21	Джабаева Зайнаб Исаевна	15.04.1997	СПО, ГПК, г. Грозный, Преподавание в начальных классах,	Учитель физической культуры	-	-	-	-	-	-	9617 718274, 145-248-634 67,	8(964)07 3-30-04, zajnabdzabaeva@gmail.ru

			№112004 0045529								2007065 74027	
Учителя ОБЖ												
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учителя технологии												
22	Балоева Марет Исаевна	20.06. 1986	СПИ, г. Дербент «Педагогика психология» высшее», №130524 5491705	Учитель технологии Учитель музыки Учитель ИЗО	-	-	-	-	-	-	9606 945668, 144-143- 076 26, 2008027 26106	8(964)06 9-97-54, maret95 @mail.ru
23	Атаев Ислам Сайпудинович	30.05. 1996	1.ГГНТУ имени ак. М.Д. Миллионшико ва, г. Грозный, 102005 0589087 2. Современный институт ДПО, г. Рязань, Преподавание технологии, №62241246372 3	Учитель технологии Учитель ОБЖ	-	4	0	-	-	-	96 16 652268, 130-992- 302 50, 2008029 16900	8(989)93 0-09-59, mulkho1 95reg@g mail.ru
Учителя музыки												
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учителя ИЗО												
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учителя начальных классов												

24	Атаева Петимат Сайпудиновна	10.03.1999	Пед. Колледж г. Грозный «Преподавание в начальных классах» Среднее специальное АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования «Библиотечно-информационная деятельность в педагогическом процессе»	Учитель начальных классов	4а	1	1	-	-	-	96 19 853733	8989935 7569 ataevapet99@mail.ru
25	Муртазова Роза Ахмудовна	12.02.1967	Пед.класс г.Грозный «Воспитатель детского сада» среднее специальное 2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовк	Учитель начальных классов	26	28	28	-	Грамота Администрации Наур-2, грамота РУО-1	2020, Применение ИКТ в образовании	96 11 344531	8 (938)-015-07-88 Rozamurtazoffa2015@bk.ru

			и «Луч знаний» г. Красноярск «Учитель начальных классов»									
26	Рахимова Аэлига Алиевна	04.03.1989	ЧГПУ, г. Грозный, среднее, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	1а	1	1	-			9608132665	8(963)984-36-89
27	Хаджиева Асет Адамовна	09.10.1984	ЧГПИ г. Грозный «Педагогическое образование» высшее	Учитель начальных классов, учитель ОРКСЭ	4в	8	8	-	грамота Администрации Наур-2, Грамота РУО-2	2020, Применение ИКТ в образовании	96 04 823235	8 (963)-582-20-88 Assetkha djieva22@bk.ru
28	Хучиева Асмат Мавсаровна	02.02.1964	Пед.институт г. Чимкент высшее «История и педагогика» 2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки и «Луч знаний»	Учитель начальных классов	3б	38	38	-	грамота Администрации Наур-2, Грамота РУО-2	2020, Применение ИКТ в образовании	96 08 125735	8 (928)-020-09-56 prostoassmarat@bk.ru

			г. Красноярск «Учитель начальных классов»									
29	Цумаева Фатима Магдановна	19.10.19 77	1. МГТА г. Махачкала «Педагогика психология» 2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовк и «Луч знаний» г. Красноярск «Учитель начальных классов»	Учитель начальных классов	1а	15	15	-	грамота Администра ции Наур -1, Грамота РУО-2	2020, Приме нение ИКТ в образо вании	96 09 164135, 120-016- 490 84,	8 (928)- 088-15- 83 Fatmasul tan1234 @bk.ru
30	Шабазова Зарема Анысовна	02.08.19 82	СПИ г. Дербент «Педагогика психология» высшее "	Учитель начальных классов	3в	1	1	-	-	-	9611 305 930, 117-534- 106 35, 2008024 80928	8965968 4073 shabazov a.zarema @mail.ru
31	Шабазова Хава Арвановна	05.06.19 74	СПИ г. Дербент «Педагогика психология» высшее	Учитель начальных классов	1в	25		-	Грамота Администра ции Наур- 2, грамота РУО-1	2020, Приме нение ИКТ в образо вании	96 03 420764, 126-302- 294 20,	8 (965)- 964-51- 82 Havasha bazoffa1 234@bk. ru

32	Иналова Иман Мусаевна	29.09.1999	СПИ, г. Дербент «Педагогика психология» высшее " Региональный центр повышения квалификации г. Рязань «Педагогика.Методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС»	Учитель начальных классов	с 2-4 классы	1	1	-	-	-	96 13 463059, 143-537-600 52. 2008036 78790	8989719 9624 iman2112@mail.ru
Педагог-организатор												
33	Хаджиева Луиза Селимовна	09.08.1966	Пед.институт г.Грозный «Педагогика и методика начального образования высшее	Педагог-организатор Учитель начальных классов	9а	24	8	-	-	2020, Применение ИКТ в образовании	96 11 305792, 117-536-868 78, 2008118 59208	8989171 6961 luizakhadzh1966@mail.ru
Социальный педагог												
34	Эрманбетов Иса Арванович	08.07.1977	СПИ г. Дербент	Социальный педагог	-	26	4	-	-	2020,	96 00 153741,	8964065 6019

			«Педагогика психология» высшее "							Применение ИКТ в образовании	117-535-431-49, 200801309501	isaisher1977@mail.ru
Психолог												
35	Хаджиева Светлана Хусеновна	23.08.1990	1. МГТА г. Махачкала «Педагогика психология» высшее 2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки и «Луч знаний» г. Красноярск «Учитель начальных классов»	Психолог	-	6	6	-	-	2020, Компетентность учителя начальных классов в в области формирования читательской грамотности при ФГОС	96 10 237988, 144-598-365 00, 200814498454	8 (989)-905-27-76 Svette095095@bk.ru
Педагог-библиотекарь												
36	Алгуева Малика Шаудаевна	02.06.1972	1. Грозненское высшее педагогическо	Педагог-библиотекарь		21	1				9617719729,	8(963)590-83-99,

			е училище, Воспитатель в дошкольных учреждениях, №938586								128-128- 049 45, 2004077 98519	agaevam alika@g mail.ru
Учителя находящиеся в Д/О												
37	Шуаипова Мадина Хаджиевна	14.08.19 91	ЧГПУ г. Грозный «Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	с 3 -4 класс ы	3	3	-	-	2020, Приме нение ИКТ в образо вании	96 11 305870,	madina1 40891@ mail.ru 8964064 9946